ROTINA PARA O ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO

O Sistema Institucional de Acompanhamento do Pibid/UEM organiza, de forma sistemática e longitudinal, informações sobre o desempenho acadêmico, a permanência e a situação dos bolsistas nos cursos de licenciatura, bem como a trajetória acadêmica e profissional dos ex-bolsistas. A rotina subsidia a avaliação e o aprimoramento do Projeto Institucional e o atendimento às demandas de acompanhamento da CAPES.

Finalidade

- acompanhar o desempenho acadêmico e a situação dos bolsistas nos cursos de licenciatura;
- identificar situações que possam demandar orientação, acompanhamento ou encaminhamento;
- registrar a situação do estudante quando encerra sua participação no Pibid;
- acompanhar, ao longo do tempo, a trajetória acadêmica e profissional dos ex-bolsistas;
- produzir evidências institucionais para avaliação, planejamento e aprimoramento do Pibid/UEM.

Instrumentos de acompanhamento

1. Formulário 1 - Acompanhamento Semestral dos Bolsistas

Quem responde: bolsistas de Iniciação à Docência atualmente vinculados ao Pibid/UEM
Quando: em cada rodada semestral
Cada subprojeto possui seu próprio link, que poderá ser atualizado de um semestre para outro. O bolsista consulta o histórico acadêmico atualizado para informar disciplinas/componentes curriculares com resultado final, aprovações e reprovações. Não é necessário anexar o histórico. Também são registradas informações sobre situação no curso, permanência, dificuldades, necessidade de acompanhamento e contribuições do Pibid.

2. Formulário 2 - Encerramento da Participação

Quem responde: bolsistas que encerram sua participação no Pibid/UEM
Quando: sempre que ocorrer o desligamento/encerramento
Cada subprojeto possui seu próprio link. São registradas informações sobre o período e o motivo do encerramento, a situação atual na licenciatura, perspectivas de conclusão, situação profissional e autorização para futuros contatos de acompanhamento. O link deste formulário é permanente.

3. Formulário 3 - Acompanhamento de Egressos

Quem responde: ex-bolsistas do Pibid/UEM
Quando: periodicamente, após a participação no programa
É um formulário único e permanente para todos os subprojetos. Pode ser respondido novamente em acompanhamentos futuros, permitindo registrar mudanças na conclusão da licenciatura, inserção profissional, atuação na Educação Básica e continuidade da formação acadêmica.

Orientações à Coordenação de Área

1. **Utilizar a versão vigente desta rotina.** A cada semestre, a Coordenação Institucional atualizará este arquivo PDF com os links do Formulário 1 - Acompanhamento Semestral dos Bolsistas. Os links do Formulário 2 - Encerramento da Participação e do Formulário 3 - Acompanhamento de Egressos são permanentes e serão mantidos nos semestres seguintes.
2. **Encaminhar o Formulário 1 aos bolsistas.** Em cada rodada semestral, deve ser utilizado o link correspondente ao semestre vigente e ao respectivo subprojeto. O formulário deve ser enviado a todos os bolsistas de Iniciação à Docência atualmente vinculados, observando o prazo informado pela Coordenação Institucional.
3. **Orientar a consulta ao histórico acadêmico.** Antes de responder ao Formulário 1, o bolsista deve consultar o histórico acadêmico atualizado. O documento não precisa ser anexado.
4. **Utilizar o Formulário 2 em todo encerramento.** Sempre que um bolsista deixar o Pibid, independentemente do motivo ou de ter concluído a licenciatura, deve receber o link permanente do Formulário 2 correspondente ao seu subprojeto.
5. **Encaminhar o Formulário 3 aos ex-bolsistas.** Os ex-bolsistas que puderem ser contatados devem ser convidados periodicamente a atualizar sua trajetória acadêmica e profissional por meio do link único e permanente do Formulário 3.
6. **Acompanhar as situações que demandem atenção.** Quando houver indicação de necessidade de acompanhamento, ou solicitação de contato pelo bolsista, a Coordenação de Área deve analisar a situação, realizar os encaminhamentos pertinentes e registrar as ações institucionais realizadas.

Orientações ao(à) bolsista de Iniciação à Docência

1. **Responder ao formulário dentro do prazo da rodada.** O preenchimento integra a rotina institucional de acompanhamento do Pibid/UEM.
2. **Consultar o histórico acadêmico atualizado.** Informar os dados solicitados de acordo com o documento, sem necessidade de anexá-lo.
3. **Responder com atenção às questões sobre permanência e acompanhamento.** As informações permitem identificar situações em que uma orientação ou contato da Coordenação de Área possa ser útil.
4. **Manter os dados de identificação corretos.** O RA é utilizado para vincular os diferentes momentos do acompanhamento ao longo da trajetória do participante.

Situações que podem gerar acompanhamento

Podem demandar análise da Coordenação de Área, entre outras, situações como:

- dificuldades que estejam prejudicando a permanência ou o desempenho no curso;
- risco declarado de trancamento ou abandono da licenciatura;
- solicitação de contato ou orientação pelo próprio bolsista;
- inconsistências nos dados acadêmicos informados que necessitem de conferência;
- outras situações identificadas pela Coordenação de Área ou pela Coordenação Institucional.

Atenção: o acompanhamento não possui caráter punitivo. As classificações internas utilizadas pelo sistema servem para organizar a atenção institucional e não constituem diagnóstico definitivo sobre o estudante.

Fluxo resumido da rotina

DURANTE A PARTICIPAÇÃO
Formulário 1
Acompanhamento semestral

→

AO ENCERRAR
Formulário 2
Encerramento

→

APÓS A PARTICIPAÇÃO
Formulário 3
Egressos

Se houver necessidade de acompanhamento → análise da Coordenação de Área → contato/encaminhamento → registro da ação

As informações são consolidadas institucionalmente e acompanhadas ao longo do tempo, permitindo análise da trajetória do participante.

Periodicidade

Instrumento	Periodicidade
Formulário 1 - Acompanhamento Semestral	Uma vez em cada rodada semestral, utilizando o link correspondente ao semestre vigente.
Formulário 2 - Encerramento	Sempre que um bolsista encerrar sua participação no Pibid/UEM. Link permanente por subprojeto.
Formulário 3 - Egressos	Em ciclos periódicos de acompanhamento. Link único e permanente para todos os subprojetos.

Uso e proteção das informações

- as respostas identificáveis são utilizadas para a finalidade institucional de acompanhamento e avaliação do Pibid/UEM;
- a Coordenação de Área acessa apenas as informações pertinentes ao seu subprojeto;
- a Coordenação Institucional realiza a consolidação e a análise institucional dos dados;
- em divulgações públicas e relatórios externos, devem ser priorizados dados agregados, sem identificação individual desnecessária;
- as informações não devem ser utilizadas para finalidade diversa daquela informada aos participantes.

Links dos Formulários

Atenção: os links do Formulário 1 são específicos da rodada semestral e poderão ser alterados de um semestre para outro. A Coordenação Institucional atualizará este arquivo PDF a cada semestre com os links vigentes do Formulário 1. Os links dos Formulários 2 e 3 são permanentes e serão mantidos.

Formulário 1 - Acompanhamento Semestral dos Bolsistas - 2026/2

- **Alfabetização - Cianorte:** https://forms.gle/Qg7vmngxe3JmpVbj8
- **Alfabetização - Educação Especial:** https://forms.gle/5BtViEpa5LW2jDw17
- **Alfabetização - Linguagem Matemática:** https://forms.gle/ED1t66HoVxpnWVRcA
- **Biologia:** https://forms.gle/EJKQyXpDj8FSRbnj7
- **Ciências Sociais:** https://forms.gle/tXNHN52mWLTSiB8B6
- **Educação Física (Sede e Ivaiporã):** https://forms.gle/928ZYPA76mcBxUaN9
- **Filosofia:** https://forms.gle/UHvqyfd7h57DU2D19
- **Geografia:** https://forms.gle/j55BXkJEmwhbLSC27
- **História:** https://forms.gle/B4AxUEibcWhzXkCH9
- **Interdisciplinar (Pedagogia, Artes Visuais, Artes Cênicas e Música):** https://forms.gle/DNnPksXXoDcxWDi98
- **Letras Inglês:** https://forms.gle/Fbdhiqg1gJeSkGTv6
- **Matemática:** https://forms.gle/kWEEpovCe6QHGs7t6
- **Pedagogia (Sede e Cianorte):** https://forms.gle/eu32hvnGkcTEexY49
- **Química:** https://forms.gle/CbGxw62J4YhoxYw49

Links dos Formulários

Formulário 2 - Encerramento da Participação - links permanentes

- **Alfabetização - Cianorte:** https://forms.gle/noAaE4tyCrb8Gb6h7
- **Alfabetização - Educação Especial:** https://forms.gle/Zk7DPFxAmT91atip9
- **Alfabetização - Linguagem Matemática:** https://forms.gle/tEe45L7RZrnduzJc8
- **Biologia:** https://forms.gle/FuaKNUSx2MgQ6TEd8
- **Ciências Sociais:** https://forms.gle/JTErXnMVwm4TZhTM6
- **Educação Física (Sede e Ivaiporã):** https://forms.gle/3XAF153LbPzJoxJQ6
- **Filosofia:** https://forms.gle/bhpAsdiMmfHATEZ9A
- **Geografia:** https://forms.gle/bqPR4YgAiPdgPrk68
- **História:** https://forms.gle/qaDzqJoc6njreVSe9
- **Interdisciplinar (Pedagogia, Artes Visuais, Artes Cênicas e Música):** https://forms.gle/K3DRDYPTno3ULTsy5
- **Letras Inglês:** https://forms.gle/x8YCXX4L4zGipWU67
- **Matemática:** https://forms.gle/u1io78yfY3MkvHAJ7
- **Pedagogia (Sede e Cianorte):** https://forms.gle/Ra9PbCR9yrZPbJp56
- **Química:** https://forms.gle/3KJ1Gf5BRHM2moH86

Formulário 3 - Acompanhamento de Egressos - link único e permanente

Todos os subprojetos: https://forms.gle/XGrBZszfS6tqxSrh9

Coordenação Institucional do Pibid/UEM

www.pibid.uem.br/pibid

Versão referente ao acompanhamento semestral 2026/2.

RELATÓRIO INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS BOLSISTAS E EGRESSOS DO PIBID/UEM

Ano de referência: 2026/2

Gerado em 02/09/2026 12:01

Documento gerado automaticamente a partir do Sistema Institucional de Acompanhamento do Pibid/UEM. Recomenda-se revisão da Coordenação Institucional antes de sua divulgação ou utilização como versão final.

1. Apresentação

O presente relatório sistematiza os resultados do acompanhamento institucional de bolsistas e egressos do Pibid/UEM. O sistema articula o acompanhamento semestral dos bolsistas, o registro de encerramento da participação, o acompanhamento de egressos e a gestão de ações e intervenções realizadas pelas coordenações.

2. Metodologia de acompanhamento

Os dados acadêmicos do acompanhamento semestral são autodeclarados pelos bolsistas a partir de consulta ao histórico acadêmico atualizado. Para o desempenho acadêmico são considerados os totais acumulados de disciplinas com resultado final de aprovação ou reprovação. O sistema realiza validações de consistência, mas esses dados não são classificados como extração direta dos registros acadêmicos institucionais.

O RA é utilizado como principal chave de vinculação longitudinal entre os instrumentos. No acompanhamento semestral, respostas duplicadas do mesmo RA no mesmo período são representadas, para fins analíticos, pela submissão mais recente; as bases de origem preservam os registros.

Os indicadores de egressos utilizam a resposta mais recente disponível de cada RA para caracterizar a situação atual. O relatório informa também quantas submissões de egressos foram recebidas no ano de referência. Percentuais são apresentados apenas quando existe denominador conhecido e não são denominados "taxa de resposta" sem uma lista externa de pessoas esperadas para responder.

Além dos indicadores quantitativos, o relatório produz sínteses temáticas automáticas a partir de respostas estruturadas e campos abertos. Nos campos qualitativos, a classificação é determinística, baseada em regras lexicais predefinidas e anonimizada: não são reproduzidos nomes, RA, e-mails ou relatos individuais. Uma mesma resposta pode ser associada a mais de um tema. Essas sínteses têm caráter auxiliar e descritivo, não substituem análise qualitativa manual e devem ser revisadas pela Coordenação Institucional.

Componente	Referência utilizada no relatório
Acompanhamento semestral	Período mais recente do ano: 2026/2
Encerramentos registrados no ano	0
Respostas de egressos recebidas no ano	71
Egressos com situação atual disponível	70
Casos de acompanhamento/intervenção vinculados ao ano	141

3. Item a - Desempenho acadêmico dos bolsistas

No período 2026/2, foram consideradas 313 respostas, correspondentes a 313 bolsistas identificados. 90,7% dos registros apresentaram consistência entre o total de disciplinas finalizadas e a soma de aprovações e reprovações. 98,4% dos respondentes declararam ter consultado o histórico acadêmico.

Entre os registros academicamente consistentes, a taxa agregada acumulada de aprovação foi de 95,7%, enquanto a taxa agregada acumulada de reprovação foi de 4,3%. A proporção de bolsistas com ao menos uma reprovação acumulada foi de 34,5%.

Indicador	Resultado

Bolsistas acompanhados	313
Registros acadêmicos consistentes	284
Consultaram o histórico acadêmico	308 (98,4%)
Taxa agregada acumulada de aprovação	95,7%
Taxa agregada acumulada de reprovação	4,3%
Com ao menos uma reprovação acumulada	98 (34,5%)

3.1 Série histórica no ano

Período	Bolsistas	Taxa agregada de aprovação	Taxa agregada de reprovação	Com dificuldade	Risco elevado	Atenção	Prioritário
2026/2	313	95,7%	4,3%	26,8%	0,6%	31,9%	7,3%

Análise institucional do desempenho acadêmico

A leitura conjunta dos indicadores mostra predomínio de resultados de aprovação (95,7% dos resultados finais academicamente consistentes), com reprovação agregada de 4,3%. Ao mesmo tempo, 34,5% dos bolsistas com registros consistentes acumulam ao menos uma reprovação. Esses dois indicadores descrevem dimensões diferentes: a taxa agregada considera o conjunto de resultados finais, enquanto a proporção com reprovação identifica quantos bolsistas vivenciaram ao menos um episódio de reprovação.

Quanto à qualidade da informação utilizada, 90,7% dos registros apresentaram consistência interna e 98,4% declararam consulta ao histórico acadêmico. Isso fortalece a leitura descritiva dos resultados, preservada a limitação de que os dados acadêmicos são autodeclarados.

Também se observa heterogeneidade entre subprojetos com pelo menos 10 bolsistas acompanhados: a taxa agregada de reprovação varia de 0,1% em Pedagogia (Sede e Cianorte) a 18,8% em Química. Essa diferença recomenda leitura contextualizada por subprojeto e não autoriza, isoladamente, inferências sobre causas.

4. Item b - Situação no curso e permanência

No período 2026/2, 26,8% dos respondentes relataram dificuldades que poderiam afetar seu desempenho ou permanência. O risco elevado de trancamento ou abandono foi identificado em 0,6% das respostas, enquanto 7,3% foram classificadas internamente como acompanhamento prioritário.

Indicador	Resultado
Regularmente matriculado(a)	312
Matrícula trancada	0
Concluiu o curso	1
Desistiu do curso	0

Relatam dificuldades	84
Risco elevado de trancamento/abandono	2
Em ATENÇÃO	100
Em ACOMPANHAMENTO PRIORITÁRIO	23
Solicitaram contato da Coordenação	21
Consideram que necessitam de acompanhamento	11 (3,5%)
Consideram que talvez necessitem de acompanhamento	68 (21,7%)
Média - possibilidade percebida de concluir o curso (1-5)	4,83
Média - contribuição do Pibid para permanência (1-5)	4,75
Média - contribuição do Pibid para desempenho (1-5)	4,72
Média - contribuição do Pibid para formação docente (1-5)	4,90

4.1 Fatores associados às dificuldades relatadas

Fator	Registros	% dos bolsistas com dificuldade
Dificuldades financeiras	53	63,1%
Conciliação entre graduação e trabalho	38	45,2%
Organização/conciliação das atividades acadêmicas	32	38,1%
Deslocamento até a universidade	16	19,0%
Dificuldades de aprendizagem em disciplinas	14	16,7%
Dúvidas quanto à escolha profissional	13	15,5%
Conciliação entre graduação e Pibid	12	14,3%
Falta de identificação/interesse pelo curso	4	4,8%

A pergunta admite múltiplas respostas; por isso, os percentuais podem somar mais de 100%.

4.2 Perspectiva de atuação docente e influência percebida do Pibid

Indicador	Resultado
Intenção certa/provável de atuar na Educação Básica	251 de 313 (80,2%)

Pibid aumentou a intenção de atuar como professor(a)	262 de 313 (83,7%)
Pibid diminuiu a intenção de atuar como professor(a)	5 de 313 (1,6%)

4.3 Temas recorrentes nas contribuições descritas pelos bolsistas

Tema	Registros	% das respostas abertas substantivas
Vivência da escola e prática docente	74	37,0%
Permanência e apoio financeiro	60	30,0%
Formação e identidade docente	28	14,0%
Segurança, autonomia e desenvolvimento profissional	13	6,5%
Pesquisa, produção acadêmica e eventos	10	5,0%
Planejamento, didática e metodologias de ensino	9	4,5%

Classificação temática automática e multitemática; uma resposta pode aparecer em mais de um tema.

4.4 Temas recorrentes nas sugestões de ações institucionais

Tema	Registros	% das sugestões abertas substantivas
Bolsa e apoio financeiro	69	43,1%
Eventos, oficinas e formação complementar	45	28,1%
Integração com estágio/currículo	36	22,5%
Transporte e deslocamento	22	13,8%
Organização, cronograma e carga de atividades	20	12,5%
Infraestrutura e recursos didáticos	11	6,9%

Classificação temática automática e multitemática; os temas devem ser revisados institucionalmente antes de orientar decisões.

Análise institucional sobre permanência e situação dos bolsistas

26,8% dos respondentes relataram dificuldades relacionadas à permanência ou ao desempenho, enquanto 0,6% apresentaram risco elevado declarado de trancamento/abandono e 7,3% foram classificados como acompanhamento prioritário. A diferença entre esses percentuais é esperada, pois a triagem considera critérios mais amplos do que apenas o risco declarado de evasão.

Entre os fatores associados às dificuldades, a classificação estruturada destaca Dificuldades financeiras (53); Conciliação entre graduação e trabalho (38); Organização/conciliação das atividades acadêmicas (32); Deslocamento até a universidade (16); Dificuldades de aprendizagem em disciplinas (14). Como a pergunta admite múltiplas respostas, um mesmo bolsista pode compor mais de um fator.

A perspectiva profissional também constitui um resultado relevante: 251 de 313 respondentes com resposta válida (80,2%) declararam que certamente ou provavelmente pretendem atuar como professores(as) da Educação Básica. Entre 313 respostas válidas sobre a influência do programa, 262 (83,7%) indicaram aumento da intenção de atuar na docência.

Nas respostas abertas substantivas sobre as contribuições do Pibid, a classificação temática automática sinaliza recorrência de Vivência da escola e prática docente (74); Permanência e apoio financeiro (60); Formação e identidade docente (28); Segurança, autonomia e desenvolvimento profissional (13); Pesquisa, produção acadêmica e eventos (10). Essa leitura é indicativa e deve ser validada pela Coordenação Institucional, pois se baseia em regras lexicais e não em análise qualitativa interpretativa manual.

As sugestões abertas dos bolsistas concentram-se, segundo a mesma classificação automática, em Bolsa e apoio financeiro (69); Eventos, oficinas e formação complementar (45); Integração com estágio/currículo (36); Transporte e deslocamento (22); Organização, cronograma e carga de atividades (20). Esses temas podem orientar a definição de prioridades institucionais, desde que sejam interpretados em conjunto com a frequência, o contexto dos subprojetos e a análise das coordenações.

5. Item c - Trajetória profissional e acadêmica dos egressos

Durante 2026, o sistema registrou 71 resposta(s) ao instrumento de acompanhamento de egressos. Para a caracterização da situação atual, são consideradas as respostas mais recentes disponíveis de 70 egresso(s).

Indicador	Resultado
Concluíram a licenciatura	40 (57,1%)
Já atuaram na Educação Básica	27 (38,6%)
Atuam atualmente como professor(a)	22 (31,4%)
Atuam atualmente na Educação Básica	17 (24,3%)
Atuam em alguma rede pública	10 (14,3%)
Possuem vínculo efetivo/concursado	7 (10,0%)
Exercem atividade profissional remunerada	51 (72,9%)
Atividade profissional relacionada/parcialmente relacionada à Educação	37 de 51 (72,5%)
Atuam na área da própria licenciatura (total/parcialmente)	14 de 17 (82,4%)
Aprovados em concurso público	4 (5,7%)
Aprovados em processo seletivo	7 (10,0%)
Aprovados em concurso público e/ou processo seletivo	11 (15,7%)
Realizaram/realizam alguma pós-graduação	30 (42,9%)

Especialização	14
Mestrado	20
Doutorado	1
Pós-graduação relacionada/parcialmente relacionada à Educação/Ensino/área	28 de 31 (90,3%)
Participam de atividade acadêmica relacionada à Educação/Ensino	38 (54,3%)

5.1 Percepção dos egressos sobre as contribuições do Pibid

Dimensão (escala 1-5)	Média
Formação para a docência	4,73
Decisão de atuar na docência	4,37
Preparação para o início da carreira	4,61
Continuidade na área de Educação	4,29
Interesse em formação acadêmica/pós-graduação	4,26

5.2 Tempo até o primeiro ingresso na docência

Faixa declarada	Egressos
Antes mesmo de concluir a licenciatura	20
Até 6 meses após a conclusão	4
Entre 1 e 2 anos	1
Entre 6 meses e 1 ano	1
Não consigo informar	1

5.3 Etapas/modalidades de atuação atual na Educação Básica

Etapa/modalidade	Registros	% dos egressos que atuam atualmente na Educação Básica
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	11	64,7%
Educação Infantil	6	35,3%
Anos Finais do Ensino Fundamental	4	23,5%
Ensino Médio	2	11,8%

Educação Especial	1	5,9%

A resposta admite múltiplas etapas/modalidades; os percentuais podem somar mais de 100%.

5.4 Redes de ensino informadas

Rede	Registros	% dos egressos que atuam atualmente na Educação Básica
Rede municipal pública	9	52,9%
Rede privada	7	41,2%
Rede estadual pública	2	11,8%

A resposta admite múltiplas redes; os percentuais podem somar mais de 100%.

5.5 Tipos de vínculo profissional na Educação Básica

Vínculo	Registros	% dos que informaram vínculo
Efetivo(a)/concursado(a)	7	41,2%
Contrato pela CLT	5	29,4%
Outro tipo de vínculo	2	11,8%
Processo seletivo simplificado	2	11,8%
Contrato temporário	1	5,9%

5.6 Atividades acadêmicas relacionadas à Educação/Ensino

Atividade	Registros	% dos egressos com alguma atividade acadêmica
Eventos científicos/acadêmicos	23	60,5%
Produção/publicação acadêmica	21	55,3%
Grupo de pesquisa	18	47,4%
Projeto de pesquisa	17	44,7%
Projeto de extensão	14	36,8%
Formação continuada	8	21,1%

A resposta admite múltiplas atividades; os percentuais podem somar mais de 100%.

5.7 Temas recorrentes nos relatos abertos dos egressos

Tema	Registros	% dos relatos abertos substantivos
Inserção na escola e experiência prática de docência	16	29,1%
Inserção e oportunidades profissionais	12	21,8%
Pesquisa, produção acadêmica e pós-graduação	11	20,0%
Supervisão, orientação e trabalho coletivo	8	14,5%
Planejamento, metodologias e prática pedagógica	7	12,7%
Identidade docente e decisão pela carreira	5	9,1%

Classificação temática automática e multitemática, baseada em regras lexicais; recomenda-se revisão institucional.

Análise institucional da trajetória dos egressos

A trajetória dos egressos evidencia movimentos de inserção profissional e continuidade acadêmica. 27 de 70 (38,6%) já atuaram na Educação Básica, 17 (24,3%) atuam atualmente nesse nível de ensino e 30 (42,9%) realizaram ou realizam pós-graduação.

Entre os egressos com informação sobre o primeiro ingresso na docência, 20 de 27 informaram ingresso antes mesmo da conclusão da licenciatura. Esse indicador descreve precocidade de inserção profissional, sem atribuir ao Pibid, isoladamente, causalidade sobre esse ingresso.

38 de 70 egressos (54,3%) registraram participação em alguma atividade acadêmica relacionada à Educação ou ao Ensino. As modalidades mais recorrentes são Eventos científicos/acadêmicos (23); Produção/publicação acadêmica (21); Grupo de pesquisa (18); Projeto de pesquisa (17); Projeto de extensão (14).

Nos relatos abertos dos egressos, a classificação temática automática destaca Inserção na escola e experiência prática de docência (16); Inserção e oportunidades profissionais (12); Pesquisa, produção acadêmica e pós-graduação (11); Supervisão, orientação e trabalho coletivo (8); Planejamento, metodologias e prática pedagógica (7); Identidade docente e decisão pela carreira (5). Esses temas ajudam a explicar os indicadores numéricos ao indicar dimensões da experiência formativa e da trajetória posterior, mas devem ser tratados como uma síntese lexical sujeita à revisão institucional.

6. Acompanhamentos e intervenções realizadas

Para o ano de referência, foram identificados 141 caso(s) na base de acompanhamentos e intervenções. O registro de uma melhora posterior é utilizado de forma descritiva e não é interpretado, isoladamente, como evidência de relação causal entre a intervenção e a mudança observada.

Indicador	Resultado
Casos registrados	141

Contatos realizados	0
Casos com ação/encaminhamento registrado	0
Casos concluídos	0
Casos pendentes	141
Casos com acompanhamento posterior disponível	0
Casos com melhora descritiva em indicadores posteriores	0
Casos prioritários	24
Casos prioritários com ação registrada	0 (0,0%)

6.1 Principais motivos de alerta dos casos

Motivo de alerta	Registros	% dos casos
Dificuldade que afeta permanência/desempenho	86	61,0%
Possível necessidade de acompanhamento	70	49,6%
Divergência nos totais acadêmicos informados	33	23,4%
Solicitação de contato da Coordenação	22	15,6%
Necessidade declarada de acompanhamento	11	7,8%
Dúvida sobre permanência	10	7,1%

Um mesmo caso pode apresentar mais de um motivo de alerta; os percentuais podem somar mais de 100%.

6.2 Fatores de dificuldade presentes nos casos

Fator	Registros	% dos casos com fatores de dificuldade informados
Dificuldades financeiras	54	62,8%
Conciliação entre graduação e trabalho	39	45,3%
Organização/conciliação das atividades acadêmicas	33	38,4%
Deslocamento até a universidade	16	18,6%
Dificuldades de aprendizagem em	15	17,4%

disciplinas		
Dúvidas quanto à escolha profissional	13	15,1%

Um mesmo caso pode apresentar mais de um fator.

Análise institucional das ações e intervenções

Os casos registrados não são homogêneos. Os principais motivos de alerta identificados automaticamente são Dificuldade que afeta permanência/desempenho (86); Possível necessidade de acompanhamento (70); Divergência nos totais acadêmicos informados (33); Solicitação de contato da Coordenação (22); Necessidade declarada de acompanhamento (11); Dúvida sobre permanência (10). A caracterização dos motivos permite distinguir situações de dificuldade acadêmica/permanência, necessidade de acompanhamento, solicitação de contato, risco de evasão e problemas de consistência dos dados.

Nos casos originados de bolsistas que relataram dificuldades, os fatores mais recorrentes são Dificuldades financeiras (54); Conciliação entre graduação e trabalho (39); Organização/conciliação das atividades acadêmicas (33); Deslocamento até a universidade (16); Dificuldades de aprendizagem em disciplinas (15). Essa distribuição pode apoiar a definição de ações institucionais que ultrapassem a análise individual de cada caso.

Há 0 casos com ação ou encaminhamento registrados, correspondendo a 0,0% dos casos consolidados. A ausência de registro não deve ser interpretada automaticamente como ausência de contato ou ação realizada; ela indica, antes, que a evidência operacional ainda não está consolidada na base.

Ainda não há acompanhamento posterior consolidado para os casos do ano de referência; portanto, não é possível avaliar longitudinalmente, neste momento, a evolução dos indicadores após os encaminhamentos.

7. Consolidação e institucionalização do acompanhamento

Indicador	Resultado
Participantes distintos na base longitudinal	387
Com ao menos um acompanhamento semestral	313
Com dois ou mais acompanhamentos semestrais	0 (0,0%)
Com percurso registrado nos três instrumentos	0
Autorizaram acompanhamento futuro no encerramento	2
Dos que autorizaram, já possuem acompanhamento de egresso	0 (0,0%)
Alertas/erros de vinculação a conferir	0

A existência de registros longitudinais, instrumentos permanentes de encerramento e acompanhamento de egressos, rotinas de consolidação, painéis institucionais e registro das ações das Coordenações de Área constitui evidência do processo de sistematização e institucionalização do acompanhamento no âmbito do Pibid/UEM.

8. Visão integrada por subprojeto

Subprojeto	Bolsistas	Taxa agregada de aprovação	Taxa agregada de reprovação	Risco elevado	Prioritários	Egressos	Egressos na EB	Casos	Casos com ação
Alfabetização - Cianorte	23	99,5%	0,5%	0,0%	1	12	6	7	0
Alfabetização - Educação Especial	24	98,8%	1,2%	0,0%	2	5	3	7	0
Alfabetização - Linguagem Matemática	24	99,7%	0,3%	0,0%	1	9	4	8	0
Biologia	24	94,9%	5,1%	0,0%	1	6	0	8	0
Ciências Sociais	21	89,7%	10,3%	4,8%	5	3	0	10	0
Educação Física (Sede e Ivaiporã)	22	97,2%	2,8%	0,0%	0	2	0	11	0
Filosofia	17	97,9%	2,1%	0,0%	1	6	1	10	0
Geografia	24	92,5%	7,5%	0,0%	2	0	0	17	0
História	24	94,9%	5,1%	0,0%	5	7	1	11	0
Interdisciplinar (Pedagogia, Artes Visuais, Artes Cênicas e Música)	24	96,1%	3,9%	0,0%	0	0	0	11	0
Letras Inglês	19	98,5%	1,5%	0,0%	0	7	2	8	0
Matemática	23	95,8%	4,2%	4,3%	2	5	0	11	0
Pedagog	21	99,9%	0,1%	0,0%	1	2	0	8	0

ia (Sede e Cianorte)									
Química	23	81,2%	18,8%	0,0%	2	6	0	14	0

9. Síntese e encaminhamentos institucionais

Síntese, conclusões e encaminhamentos institucionais

A síntese automática dos dados de 2026 evidencia como resultados institucionais relevantes taxa agregada acumulada de aprovação de 95,7%; média de 4,90/5 para a contribuição percebida do Pibid à formação docente; 80,2% de intenção certa/provável de atuar na Educação Básica; 27 egressos com experiência de atuação na Educação Básica e 30 com pós-graduação realizada/em curso.

Como prioridades de acompanhamento e gestão, os dados apontam: 84 bolsistas relataram dificuldades de permanência/desempenho: Dificuldades financeiras (53); Conciliação entre graduação e trabalho (38); Organização/conciliação das atividades acadêmicas (32); qualificar o registro das ações/encaminhamentos nos 141 casos ainda sem ação consolidada; acompanhar 21 solicitações de contato registradas no período.

A interpretação deve considerar os seguintes limites da base disponível: o ano 2026 possui apenas 1 período semestral localizado, o que ainda limita comparações intra-anuais e a leitura de evolução; não há encerramentos registrados no ano, de modo que a etapa de transição entre bolsista e egresso ainda não pode ser analisada no período; não há acompanhamento posterior consolidado dos casos de intervenção no ano de referência.

Em conjunto, os indicadores quantitativos e as sínteses temáticas permitem que o relatório ultrapasse a descrição estatística e funcione como instrumento de acompanhamento, avaliação e tomada de decisão. As classificações qualitativas automáticas são auxiliares e devem ser revisadas pela Coordenação Institucional antes da divulgação da versão final.

Os resultados deste relatório devem ser interpretados em conjunto com as informações qualitativas produzidas pelas Coordenações de Área e pela Coordenação Institucional, respeitando-se os limites das fontes de dados e evitando inferências causais que não possam ser sustentadas pelo desenho de acompanhamento adotado.

Anexo - Referências técnicas do relatório

Informação	**Valor**
Ano de referência	2026
Períodos semestrais localizados no ano	2026/2
Período semestral mais recente	2026/2
Data de geração	02/09/2026 12:01
Natureza dos dados acadêmicos	Autodeclarados pelos bolsistas mediante consulta ao histórico acadêmico
Chave principal de vinculação longitudinal	RA - Registro Acadêmico