

PEDAGOGIA

1. **TURNOS:** Matutino ou Noturno – Campus de Maringá
Noturno – Campus de Cianorte

HABILITAÇÃO: Licenciatura

GRAU ACADÊMICO: Licenciado em Pedagogia

PRAZO PARA CONCLUSÃO: Mínimo = 4 anos Máximo = 8 anos

2. ÊNFASES DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A ênfase na construção da **Identidade Profissional** pretende que o aluno identifique no campo da Educação, da Pedagogia e das demais ciências seu campo específico de conhecimento procedendo à leitura do mundo onde se situa e atua cotidianamente, construindo os saberes educacionais.

A ênfase na **Docência** pressupõe um projeto de formação de professores para o Ensino Fundamental que é responsabilidade histórica do curso de Pedagogia. De maneira a garantir a qualidade do profissional que venha a superar a atual situação da Educação Fundamental no Brasil. Essa superação viabiliza-se quando o profissional porta-se como pesquisador de sua própria prática.

A ênfase na formação de **Gestor de Processos Educativos** deve possibilitar a visão ampla e global da escola e dos sistemas educacional e suas responsabilidades pela gestão, planejamento, supervisão e orientação das atividades educativas.

MODALIDADE: presencial e semi-presencial (conf. Port. 4.059/2004-MEC e Res. 119/2005-CEP).

3. O PERFIL DO EGRESSO

O presente currículo de formação, compreendido como conjunto de atividades, disciplinas e posturas, graças às quais o aluno pode incorporar, desenvolver e se apropriar de conteúdos formativos, induz à concepção de um profissional com uma tríplice relação do seu trabalho (domínio de saberes, transformação de saberes e atuação ética). O pedagogo é um profissional que domina determinados saberes que, em situação, transforma e dá novas configurações a estes saberes e, ao mesmo tempo, assegura a dimensão ética dos saberes que dão suporte à sua *práxis* no cotidiano do seu trabalho.

Assim entendido o pedagogo será um profissional que conheça e seja capaz de analisar a realidade em que se insere e que faça as necessárias vinculações entre as questões educativas e as questões sociais mais amplas buscando a efetividade das ações pedagógicas.

4. O CAMPO DE FORMAÇÃO

O campo, de formação do pedagogo, compõem-se das seguintes áreas que se articulam ao longo do curso:

1. Docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nas disciplinas pedagógicas para a formação de professores;
2. Gestão Educacional, entendida numa perspectiva democrática, que integre as diversas atuações e funções do trabalho pedagógico e dos processos educativos, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à supervisão, à orientação educacional e à avaliação em contextos escolares e não-escolares e nos sistemas de ensino e ao estudo e participação na formulação, implementação e avaliação de políticas públicas na área de educação;
3. Produção e difusão do conhecimento do campo educacional.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A presente organização curricular está constituída em **dois ciclos formativos** definidos em função do que consideramos essencial para formação inicial e continuada do pedagogo.

Concebemos o **Ciclo de Formação Inicial Integrada** como uma organização curricular que apresenta como premissa a idéia de integração entre as ênfases de docência e gestão do trabalho pedagógico sobre uma base comum, a ação docente e a partir dela, de sua natureza, e de suas funções, conferir sentido e organicidade ao trabalho pedagógico em suas múltiplas facetas.

Ciclos de Formação Continuada serão instrumentadores de qualificação profissional na medida em que terão um objeto de formação delimitado com a possibilidade de outros estudos que permitirão a flexibilização na oferta de novos tipos de formação. Este ciclo se consolida com as oferta de cursos de extensão, de atualização e de especializações já existentes e com outras previsões que se encontram no Plano de Desenvolvimento Institucional dos Departamentos de Fundamentos da Educação e de Teoria e Prática da Educação.

O **Ciclo de Formação Inicial Integrada** é composto por **eixos integradores** que são critérios orientadores para organização da matriz curricular, em torno dos quais se articulam toda a base para a formação de educadores. O que em nosso entendimento permite a superação da organização curricular tradicional, estruturada por meio exclusivo de disciplinas. Esses eixos perpassam toda a formação de maneira contínua por estarem presentes na concepção constitutiva dos **oito núcleos** e nas **Práticas Pedagógicas de Formação**.

Eixos Integradores

Não basta ter o conteúdo descrito para cada núcleo, é necessária a integração destes conteúdos sob os princípios que estão contidos nos eixos.

1) Bases de Conhecimento do Pedagogo

Objetivo: Inserir os alunos no campo da educação e da Pedagogia e das demais ciências, capacitando-os à procederem a leitura do mundo no qual se situam e atuam, construindo os saberes docentes.

2) Dimensões do Trabalho do Pedagogo: Docência e Gestão

Objetivo: Mediar a valorização apropriação do processo de trabalho pedagógico, valorizando a transdisciplinaridade e o aspecto coletivo propiciando a unidade do trabalho docente.

3) Dimensão Escolar da Educação: O campo da prática pedagógica

Objetivo: oferecer subsídios para que os alunos compreendam a escola como lugar sócio-histórico-cultural e de trabalho.

4) Dimensão Escolar da Educação: o aluno do ensino fundamental

Objetivo: compreender as várias dimensões que envolvem a formação do aluno do ensino fundamental

Núcleos Temáticos Formativos são dimensões a serem contempladas na formação do profissional e sinalizam o tipo de atividade de ensino-aprendizagem que materializam o planejamento e a ação dos professores do curso. Esses núcleos se articulam promovendo uma dinâmica integradora dos saberes que compõem a formação do pedagogo de forma semestralizada.

Práticas Pedagógicas de Formação: são momentos em que a formação dos alunos se pauta nas práticas existentes socialmente e vincula-se ao Ciclo de Formação. As práticas são constituídas de três momentos que se intercomplementam: análise da realidade profissional; problematização da realidade profissional (gestão/docência); projeto de ação para o enfrentamento da realidade profissional.

As **Práticas Pedagógicas de Formação** fazem interlocução com os Eixos integradores

por meio de:

- 1) Atividades de Integração Pedagógica – AIP** – Momento de integração curricular que engloba todos os professores da(s) turma(s) em cada período. Sua realização está vinculada à elaboração e desenvolvimento de **Projeto de Pesquisa ao Projeto de Ação das Práticas Pedagógicas de Formação** em que deve haver equacionamento, problematização e inter-relação com as Unidades Escolares em que se realizam os estágios e orientação aos alunos, bem como de apresentação final dos trabalhos monográficos.
- 2) Oficinas Pedagógicas** – desenvolvidas por professores e alunos visando unidade teórico-prática, integrar as várias turmas; promover as pesquisas, bem como ampliar os intercâmbios entre alunos e professores das várias unidades escolares.
- 3) Atividades de Pesquisa-Estágio** - A pesquisa no estágio, como método de formação de futuros professores, se traduz, de um lado, na mobilização de pesquisas que permitam a ampliação e análise de contextos em que os estágios se realizam; por outro, e em especial, se traduz na possibilidade de os estagiários desenvolverem postura e habilidades de pesquisador a partir das situações de estágio, elaborando projetos que lhe permitam ao mesmo tempo compreender e problematizar as situações que observam. Supõe a busca de novos conhecimentos na relação entre as explicações existentes e os dados novos que a realidade impõe e que são percebidos na postura investigativa.
 - 3.1. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC** – a pesquisa-estágio formaliza-se com apresentação de um trabalho ao final de cada Ciclo de Formação como condição para sua conclusão. Deve necessariamente contemplar temática abrangida pelo **Ciclo de Formação. (inicial e continuado)**
- 4) Atividades de Cultura e Arte** - momentos de promoção da expressão cultural e artística em toda sua diversidade e autonomia, buscando a compreensão do potencial educativo da cultura e da arte.
- 5) Atividades Semi-presenciais:** atividades integradoras da prática com a teoria, do compreender com o vivenciar, do fazer e do refletir, de forma sistemática, presencial e virtualmente, em todas as áreas e ao longo de todo o curso. Seguindo a flexibilização curricular sugerida pela Portaria 2253 do MEC, da inclusão de 20% da carga total semi-presencial nos cursos de graduação. Tomamos o devido cuidado em também atender a Resolução 119/05-CEP.

Com todas as cautelas e problemas que este tema tem por trás, nas atividades semi-presenciais que compõem um núcleo formativo todos estaremos aprendendo: professores, funcionários e alunos. A idéia não é aligeirar nosso curso, mas realizar um planejamento de atividades cognitivas, atraentes, interessantes e motivadoras para professores e alunos.

Iniciamos com algumas disciplinas, (10% da carga total do curso) apoiados por professores mais familiarizados com as tecnologias e que se dispõem a experimentar e ir criando a cultura do virtual, o conhecimento dentro do curso para avançarmos com propostas curriculares mais complexas, integradas e flexíveis, até encontramos em cada área de conhecimento qual é o ponto de equilíbrio entre o presencial e semi-presencial.

O conjunto das atividades que compõem as **Práticas de Formação** apresenta como **objetivos:**

- Manter o aluno em contato e reflexão sobre realidades do mundo do trabalho em que estará inserido profissionalmente;
- Viabilizar a realização de atividades de Pesquisa como aprofundamento da reflexão sobre o mundo prático profissional e suas questões, bem como a apropriação de conhecimentos teórico-práticos da Pesquisa, como parte de sua formação;
- Viabilizar a unidade teórico-prática permanentemente, com momentos de análise e de reflexão nos encontros AIP, cuja finalidade principal é organizar de forma interdisciplinar as atividades de Pesquisa-Estágio, Cultura e arte.
- Viabilizar o acesso dos alunos aos processos culturais e estéticos em busca da construção da sensibilidade na relação com o mundo, com a sociedade.
- Viabilizar a construção do trabalho monográfico, como fechamento do processo das práticas de formação, a partir das tematizações e reflexões iniciais feitas pelos alunos sobre sua relação histórica com a educação.

SERIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

| SER. | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | |
|--|---|---------------|-------|------------|-------|-------|-----------|----|--------|
| | | SEMANAL | | | | ANUAL | SEMESTRAL | | MÓDULO |
| | | TEÓR. | PRÁT. | TEOR-PRÁT. | TOTAL | | 1º | 2º | |
| 1ª | Currículo como Espaço de Constr. de Identidades | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Filosofia da Educação na Antiguidade | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | História da Educação e da Pedagogia | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Linguagens Identidades e Form. de Professores | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Metodologia da Pesquisa em Educação | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | Políticas Púb. e Gestão Educ.: Ident. do Pedagogo nos Processos Escolares e Não Escolares | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Psic. da Ed.: Aspec. Neuropsicológicos e Afetivos | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Didática: Trabalho Docente e Saberes Escolares | 2 | | | 2 | | | 34 | |
| | Filosofia da Educação Medieval | 4 | | | 4 | | | 68 | |
| | Form. Docente: Prática de Ens. de Arte na Escola | 2 | 2 | | 4 | | | 68 | |
| | Introdução à Libras – Língua Brasileira de Sinais | 4 | | | 4 | | | 68 | |
| | Literatura Infantil na Escola | 1,18 | 0,82 | | 2 | | | 34 | |
| | Psic. da Educação: Abordagens Humanista e Epistemologia Genética | 4 | | | 4 | | | 68 | |
| 2ª | Estágio Curricular Supervis. de Educ. Infantil I | | 4 | | 4 | | 34 | | |
| | Filosofia da Educação na Modernidade | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Form. e Ação Doc.: Prát. de Ens. em Educ. Inf. I | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | História da Educação do Brasil: Colônia | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Iniciação à Ciência e à Pesquisa | | | 4 | 4 | | 68 | | |
| | Planejamento, Gestão Educacional e Atuação do Pedagogo como Gestor na Educação Básica | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Teorias Pedagógicas e Didática | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Introdução à Educação e à Comunicação | 3 | 1 | | 4 | | | | 68 |
| | Psic. da Ed.: Temáticas da Vida Contemporânea | 1,41 | 0,59 | | 2 | | | | 34 |
| | Políticas, Gestão e Diversidade | 1,41 | 0,59 | | 2 | | | | 34 |
| | Práticas de Gestão: Org. dos Trab. Pedagógicos | | | 2 | 2 | | | 34 | |
| | Estágio Curricular Supervisionado de Gestão I | | 2 | | 2 | | | 34 | |
| | Alfabetização: Histórico, Políticas e Função Social | 4 | | | 4 | | | 68 | |
| | Estágio Curricular Supervis. de Educ. Infantil II | | 2 | | 2 | | | 34 | |
| | Filosofia da Educação Contemporânea | 4 | | | 4 | | | 68 | |
| | Form. e Ação Doc.: Prát. de Ens. em Educ. Inf. II | | | 2 | 2 | | | 34 | |
| | História da Educação do Brasil: Império | 2 | | | 2 | | | 34 | |
| História da Infância no Brasil | 2 | | | 2 | | | 34 | | |
| Psicologia da Educação: Abordagens Comportamental e Histórico-Cultural | 4 | | | 4 | | | 68 | | |

| SER. | COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|-------------|-------|-------|----------|----|--------|
| | | SEMANAL | | | | ANUAL | SEMESTRE | | MÓDULO |
| | | TEÓR. | PRÁT. | TEÓR.-PRÁT. | TOTAL | | 1º | 2º | |
| 3ª | Alfabetização, Letramento e Escolarização | 2,35 | 1,65 | | 4 | | 68 | | |
| | Educação, Mídia e Arte | 3 | 1 | | 4 | | 68 | | |
| | Estágio Curricular Supervisionado de Ens. Fund. I | | 4 | | 4 | | 68 | | |
| | Form. e Ação Doc.: P. E. das Ser. Inic. do E. Fund. I | 1,18 | | 0,82 | 2 | | 34 | | |
| | História da Educação do Brasil República | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | História da Educação Pública | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | Organização da Gestão Escolar | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Políticas Pub. e Gestão da Educação Brasileira | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Psicologia da Educação: Abordagem Walloniana | 2 | | | 2 | | 34 | | |
| | Educação e Trabalho | 1,4 | 0,6 | | 2 | | | 34 | |
| | Estágio Curricular Supervis. de Ens. Fund. II | | 4 | | 4 | | | 68 | |
| | Formação e Ação Docente: Prática de Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental II | | | 4 | 4 | | | 68 | |
| | Met. de Plan. de Projetos de Pesq. em Educação | | | 2 | 2 | | | 34 | |
| | Met. Ens. de Ciências: 1ª a 4ª Séries do E. Fund. I | 1 | 1 | | 2 | | | 34 | |
| | Met. do Ens. de Lg. Port.: 1ª a 4ª Ser. do E. Fund. | | | 4 | 4 | | | 68 | |
| | Met. do Ens. de Mat. - 1ª a 4ª Séries do E. Fund. I | 3 | 1 | | 4 | | | 68 | |
| Problemas de Aprendizagem | 4 | | | 4 | | | 68 | | |
| 4ª | Trabalho de Conclusão de Curso | | 4,06 | | | 138 | | | |
| | Met. do Ens. de Ciênc. 1ª a 4ª Sér. do E. Fund. II | 1 | 1 | | 2 | | 34 | | |
| | Met. do Ens. de Mat. - 1ª a 4ª Ser. do E. Fund. II | 3 | 1 | | 4 | | 68 | | |
| | Met. e Pr. do Ens. de Hist. nas Sér. Inic. do E. Fund. | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | Planejamento da Prática Docente | 0,59 | 0,41 | | 1 | | 34 | | |
| | Políticas Púb. e Ges. Educ.: Doc. e Div. Cultural | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Práticas de Gestão: Planej. e Avaliação Escolar | | | 2 | 2 | | 34 | | |
| | Sociologia da Educação: Pensamento Clássico | 4 | | | 4 | | 68 | | |
| | Educação e Informática | 3 | 1 | | 4 | | | | 68 |
| | Educação e Novas Tecnologias | 3 | 1 | | 4 | | | | 68 |
| | Estágio Curric. Sup. de Ens. Médio - Mod. Normal | | 4 | | 4 | | | 68 | |
| | Estágio Curricular Supervisionado de Gestão II | | 4 | | 4 | | 68 | | |
| | Concep., Paradig. e Lim. das Teorias Curriculares | 2 | | | 2 | | | 34 | |
| | Formação e Ação Docente: Prát. de Ens. de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental | | | 2 | 2 | | | 34 | |
| | Form. e Ação Doc.: Pr. de E. Médio - Mod. Normal | | | 4 | 4 | | | 68 | |
| | História do Pensamento Educacional | 2 | | | 2 | | | 34 | |
| | Metodologia para o Ensino de Geografia | 3 | 1 | | 4 | | | 68 | |
| Necessidades Educacionais Especiais | 2 | | | 2 | | | 34 | | |
| Projeto Político-Pedagógico da Escola | 1 | 1 | | 2 | | | 34 | | |
| Sociologia da Educação e Transformação Social | 2 | | | 2 | | | 34 | | |

ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

200

TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO

3.840

EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

DISCIPLINAS PRESENCIAIS

ALFABETIZAÇÃO: HISTÓRICO, POLÍTICAS E FUNÇÃO SOCIAL

Ementa: Constituição sócio-histórica da alfabetização inicial e de jovens e adultos no Brasil. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Subsidiar a compreensão sobre a constituição sócio-histórica da alfabetização inicial e de jovens e adultos no Brasil; Analisar as políticas públicas para a alfabetização inicial e de jovens e adultos; Suscitar reflexão sobre a função social da alfabetização. (Res. 100/2009-CI/CCH)

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E ESCOLARIZAÇÃO

Ementa: Concepções de linguagem escrita e respectivas propostas de alfabetização e letramento. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Compreender as diferentes concepções de linguagem escrita e suas implicações pedagógicas; Subsidiar a compreensão dos conceitos de alfabetização e de letramento; Analisar propostas de alfabetização e letramento; Elaborar projetos de alfabetização e letramento. (Res. 100/2009-CI/CCH)

CONCEPÇÕES, PARADIGMAS E LIMITES DAS TEORIAS CURRICULARES

Ementa: Natureza histórica, social, política e cultural das teorias e modelos curriculares. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar criticamente a história do currículo, bem como os limites e as possibilidades dos modelos curriculares; contextualizar e discutir as diferentes concepções e paradigmas curriculares. (Res. 170/05-CEP)

CURRÍCULO COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES

Ementa: Construção da identidade dos indivíduos por meio do projeto seletivo do currículo. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Subsidiar estudos para a compreensão da complexidade das relações entre saber e poder que perpassa a instituição escolar; analisar a função social e cultural do currículo e das disciplinas escolares. (Res. 170/05-CEP)

DIDÁTICA: TRABALHO DOCENTE E SABERES ESCOLARES

Ementa: Produção histórica do trabalho docente e da organização dos saberes escolares. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar historicamente o trabalho docente na organização dos saberes escolares; subsidiar a análise e a reflexão sobre a produção e utilização dos manuais e livros didáticos. (Res. 170/05-CEP)

EDUCAÇÃO E TRABALHO

Ementa: Mediações entre trabalho no capitalismo e prática social educacional. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Analisar as mediações entre trabalho e prática educativa na sociedade capitalista. Analisar as transformações no mundo do trabalho e mediações com a prática social educacional. (Res. 100/2009-CI/CCH)

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GESTÃO I

Ementa: O trabalho pedagógico no âmbito da gestão escolar e as atividades restritas ao pedagogo, no cotidiano da escola pública. *(Res. 095/2011-CI/CCH)*

Objetivos: Orientar à organização do Plano de Estágio, a partir da observação do trabalho pedagógico da escola; Possibilitar o conhecimento das atribuições inerentes ao pedagogo, no âmbito da escola pública; Desenvolver a reflexão crítica de alternativas para o trabalho de gestão, em diferentes espaços educativos. *(Res. 095/2011-CI/CCH)*

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GESTÃO II

Ementa: Observação e acompanhamento dos processos de gestão educacional em instituições públicas, que desenvolvam projetos educativos para Educação Básica e organização de propostas de intervenção na realidade escolar. *(Res. 095/2011-CI/CCH)*

Objetivos: Possibilitar a observação e análise do campo de estágio; Aplicar o plano de estágio em âmbito restrito às atividades do pedagogo; Organizar e apresentar o Relatório Final do estágio. *(Res. 095/2011-CI/CCH)*

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Ementa: Os filósofos contemporâneos e os postulados de seu pensamento na formulação das teorias educacionais. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Identificar as diferentes correntes filosóficas dos séculos XIX e XX e suas concepções acerca da educação; levar à compreensão das mudanças sociais e educacionais dos séculos XIX e XX; oferecer subsídios para a compreensão da educação na atualidade. *(Res. 170/05-CEP)*

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO MEDIEVAL

Ementa: A filosofia medieval e a sua contribuição no processo educativo. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Desenvolver estudos sobre o nascimento do pensamento cristão e a Patrística; verificar a influência dos mosteiros na filosofia e na educação da Idade Média; possibilitar a compreensão da filosofia no processo de construção da educação feudal; analisar a escolástica no âmbito das universidades medievais. *(Res. 170/05-CEP)*

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE

Ementa: O pensamento filosófico sobre o ser humano, a natureza, a sociedade e a educação produzida na sociedade grega clássica. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Apresentar as concepções teórico/filosóficas produzidas na Grécia Antiga; Mostrar as principais concepções educacionais gregas como desdobramentos do pensamento filosófico; Identificar as mudanças na filosofia e na educação ocorridas no decorrer da história grega antiga. *(Res. 170/05-CEP)*

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE

Ementa: Os clássicos da filosofia e os desdobramentos de seu pensamento na educação. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Familiarizar os alunos com temas, com conceitos e com teorias da filosofia referentes ao conhecimento e à educação; reconhecer no pensamento dos filósofos dos períodos estudados as disputas teóricas pelo encaminhamento da prática social e da prática educacional; analisar textos clássicos da filosofia e da educação. *(Res. 170/05-CEP)*

FORMAÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DE ARTE NA ESCOLA

Ementa: Organização de práticas escolares artísticas e estéticas junto a crianças da educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Sistematizar projetos docentes de educação escolar em artes visuais, teatro e música junto a crianças da educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. (Res. 170/05-CEP)

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Concepções teórico-metodológicas no ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar as diferentes concepções teórico-metodológicas no ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental; possibilitar a reflexão sobre as proposições de conteúdos de História nos livros didáticos. (Res. 170/05-CEP)

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente, no processo de alfabetização, nas séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem a ação docente no processo de alfabetização nas séries iniciais do ensino fundamental; propor reflexão sobre a formação docente e sua relação com práticas alfabetizadoras desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado. (Res. 170/05-CEP)

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente nas séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem a ação docente nas séries iniciais do ensino fundamental; propor reflexão sobre a formação docente e sua relação com atividades práticas desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado. (Res. 170/05-CEP)

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na Educação Infantil. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente na Educação Infantil; subsidiar reflexão sobre formação docente e sua relação com as atividades desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado; possibilitar a reflexão sobre prática vivenciada no Estágio Curricular Supervisionado. (Res. 170/05-CEP)

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE: PRÁTICA DE ENSINO MÉDIO – MODALIDADE NORMAL

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente no Ensino Médio – Modalidade Normal. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente no Ensino Médio – Modalidade Normal; propor reflexão sobre formação docente e sua relação com as atividades desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado; possibilitar a reflexão sobre prática vivenciada no Estágio Curricular Supervisionado. (Res. 170/05-CEP)

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Concepções e conceitos de infância na Idade Moderna e Contemporânea. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Buscar a origem do conceito de infância como uma categoria social; analisar a concepção e o conceito de infância de autores que se destacaram no campo da história e da filosofia nas épocas moderna e contemporânea. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: COLÔNIA

Ementa: O processo de colonização do Brasil e as diferentes formas de transmissão do conhecimento e da cultura. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Promover estudos sobre o desenvolvimento da sociedade, da construção da cultura, do papel da Igreja e da educação no Brasil colonial; analisar a ação jesuítica, no Brasil, até a Reforma Pombalina da educação; viabilizar conhecimentos sobre o Iluminismo português e sobre as reformas. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA PEDAGOGIA

Ementa: Conceito de educação e de pedagogia. A Pedagogia como Ciência da Educação, o seu objeto, suas fontes e a sua proposta metodológica. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Conhecer a origem e a história da pedagogia, fundamentando-se na concepção clássica e no desenvolvimento da história da educação; apresentar os conceitos históricos de educação e de pedagogia; identificar historicamente o nascimento da Pedagogia, como ciência, no século XIX; proporcionar reflexões sobre o objeto, sobre as fontes e sobre o método da Pedagogia. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: IMPÉRIO

Ementa: Instituição do Estado Nacional Brasileiro e a educação. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Subsidiar o debate educacional e as ações para a organização do ensino no Império; identificar as manifestações educacionais e culturais no processo de modernização da sociedade brasileira; promover estudos sobre a instrução pública, sobre o ensino secundário e sobre o ensino superior; estabelecer relações entre a circulação da cultura (intelectuais, imprensa, instituições e atividades de formação) e os ideais civilizatórios das elites ilustradas, durante o período imperial. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: REPÚBLICA

Ementa: Instituições e movimentos educacionais no Brasil República. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Explicitar as condições históricas que determinaram a organização da escola pública brasileira e as diferentes formas assumidas no período republicano; analisar a relação entre a modernização da sociedade brasileira e a educação; reconstituir a história da escola primária, secundária e superior, no Brasil; discutir a educação republicana e as inter-relações escola-cultura-sociedade. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Ementa: Educação pública nos séculos XVIII e XIX. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Possibilitar conhecimentos sobre o processo histórico da produção da educação pública dos séculos XVIII ao XIX; analisar a criação e a consolidação da escola pública; discutir a função social da educação pública: formação para o trabalho e para a cidadania. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DA INFÂNCIA NO BRASIL

Ementa: História da infância e da Educação Infantil no Brasil. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Propiciar conhecimentos sobre a história da Infância no Brasil; analisar os aspectos históricos, políticos e legais da Educação Infantil no Brasil. (Res. 170/05-CEP)

HISTÓRIA DO PENSAMENTO EDUCACIONAL

Ementa: Pensamento educacional produzido entre os séculos XIX e XX e a organização da escola pública. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Discutir sobre as questões que influenciaram o pensamento educacional contemporâneo por meio da leitura de autores clássicos da educação; aprofundar o estudo de variadas correntes pedagógicas que contribuíram para a formação dos sistemas nacionais de ensino no mundo ocidental; enfocar as tendências teóricas da educação na contemporaneidade. (Res. 170/05-CEP)

INICIAÇÃO À CIÊNCIA E À PESQUISA

Ementa: Bases teórico-metodológicas para a pesquisa científica em Educação (Res. 043/12-CI/CCH)

Objetivos: Apresentar os conceitos de pesquisa, campo científico e sua aplicação na educação; possibilitar formação da atitude científica para investigar os problemas da educação; Caracterizar os métodos de pesquisa científica em Educação. (Res. 043/12-CI/CCH)

INTRODUÇÃO À LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa: Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar no ensino fundamental e médio. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas; Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar; Expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil. (Res. 100/2009-CI/CCH)

LINGUAGENS, IDENTIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Ementa: Conceitualização do fenômeno de linguagem instituído de linguagem, linguagens e leitura de diferentes tipos de texto. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Caracterizar a leitura como ato de produção de sentido que requer o estudo do texto como objeto de comunicação e de significação; examinar os procedimentos que estruturam os diversos tipos de texto enquanto objeto de comunicação entre enunciador-enunciado-enunciatário; destacar o texto entre os objetos culturais, identificando os fatores contextuais, sociais e históricos que interferem na produção do sentido. (Res. 170/05-CEP)

LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA

Ementa: Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para mediação da leitura prazer na escola. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Apresentar a dimensão histórica das funções da literatura infantil; pontuar a função formadora da literatura infantil; considerar estudos teórico-metodológicos que estabelecem relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária para intensificar a comunicação entre texto e leitor; subsidiar a elaboração e a execução de projetos pedagógicos que possibilitem interação da criança com a obra literária. (Res. 170/05-CEP)

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: Métodos e técnicas da pesquisa aplicada à educação. A ética na pesquisa e a produção do conhecimento. Elaboração de pré-projeto de pesquisa. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Apresentar os conceitos de metodologia e método; pontuar os paradigmas quantitativos e qualitativos na pesquisa educacional; orientar o planejamento das pesquisas qualitativas (quadro teórico, observação, entrevistas, documentos, análise de dados, confiabilidade, credibilidade e confirmabilidade); analisar os diferentes tipos da pesquisa em educação: etnográfica, análise de discurso, pesquisa participante, estudo de caso entre outros; subsidiar a elaboração de pré-projeto de pesquisa (plano de pesquisa). (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: Integração do conteúdo e metodologia do ensino de Ciências para as séries iniciais do Ensino Fundamental, instrumentando professores para um ensino de Ciências em que se reconheça a interdependência entre Ciência e Tecnologia, inseridas na prática social. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Selecionar os conteúdos de Ciências que devem ser abordados em cada série; analisar e refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental; discutir a instrumentação para o ensino de Ciências; elaborar planejamentos para o ensino de Ciências. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ementa: Integração do conteúdo e metodologia do ensino de Ciências para as séries iniciais do Ensino Fundamental, instrumentando professores para um ensino de Ciências em que se reconheça a interdependência entre Ciência e Tecnologia, inseridas na prática social. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Selecionar os conteúdos de Ciências que devem ser abordados em cada série; analisar e refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Ciências nas séries iniciais do ensino fundamental; discutir a instrumentação para o ensino de Ciências; elaborar planejamentos para o ensino de Ciências. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Princípios teórico-metodológicos que orientam a ação docente no ensino de língua portuguesa e sua objetivação no desenvolvimento de práticas de leituras e produção textual. (Res. 024/2008-CI/CCH)

Objetivos: Oportunizar por meio de embasamento teórico-prático o processo ensino-aprendizagem da língua portuguesa em classes de 1ª a 4ª séries do ensino fundamental, de maneira coerente com as situações que a comunicação lingüística exige. (Res. 024/2008-CI/CCH)

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA – 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: Desenvolvimento do conteúdo e Metodologia de Matemática da 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental, considerando as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Preparar o futuro professor para organizar o ensino de Matemática, levando em consideração as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança; abordar teórica e experimentalmente a psicogênese das noções lógicas especiais e algébricas na criança; vincular a Matemática com os problemas relacionados ao cotidiano da criança; confeccionar material didático adequado aos conteúdos matemáticos a serem desenvolvidos nesse nível de ensino. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA – 1ª A 4ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ementa: Desenvolvimento do conteúdo e metodologia de Matemática da 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental, considerando as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Preparar o futuro professor para organizar o ensino de Matemática, levando em consideração as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança; abordar teórica e experimentalmente a psicogênese das noções lógicas especiais e algébricas na criança; vincular a Matemática com os problemas relacionados ao cotidiano da criança; confeccionar material didático adequado aos conteúdos matemáticos a serem desenvolvidos nesse nível de ensino. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE HISTÓRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Subsídios metodológicos para elaboração de planejamentos para o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar propostas de organização de conteúdos programáticos em diferentes diretrizes curriculares para o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental; subsidiar metodologicamente a elaboração de planejamentos para o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: Documentação, análise e produção de textos. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Apresentar e analisar textos jornalísticos, literários e científicos; analisar coerência e coesão dos textos; subsidiar a elaboração de textos de acordo com as normas da ABNT. (Res. 170/05-CEP)

METODOLOGIA DE PLANEJAMENTO DE PROJETOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: Etapas metodológicas para a elaboração de projeto de pesquisa. Redação e apresentação do projeto. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Apresentar as regras e as normas para a elaboração de projeto de pesquisa: escolha do tema, fontes e pesquisa bibliográfica, plano de trabalho, redação e apresentação do projeto; caracterizar as diferentes formas de comunicação científica; abordar os estilos de revisão bibliográfica na orientação da escrita científica. *(Res. 170/05-CEP)*

METODOLOGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

Ementa: Articulação entre conteúdo e forma aplicáveis as séries iniciais do Ensino Fundamental para construção de conceitos de Geografia. Vivência da alfabetização cartográfica aplicadas às situações do cotidiano. *(Res. 100/2009-CI/CCH)*

Objetivos: Objetivo geral: Formação do aluno pesquisador. Objetivos específicos: Entender a relação sociedade-natureza através da análise dos elementos da localidade; Desenvolver o domínio espacial pela construção de habilidades de mapear e ler as representações; Construir conceitos de Geografia através da análise dos elementos presentes no espaço cotidiano; Entender as abordagens atuais sobre cidade e campo; Representar a população da sala como amostragem para estudo da sua dinâmica; Discutir a centralidade de Maringá e Cianorte através da vivência dos alunos. *(Res. 100/2009-CI/CCH)*

NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Ementa: Necessidades educacionais especiais e mediação na prática pedagógica. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Possibilitar o conhecimento sobre a história do atendimento de pessoas com necessidades educacionais especiais; identificar diferentes necessidades educacionais especiais; subsidiar a compreensão da mediação como um dos fatores para o desenvolvimento humano. *(Res. 170/05-CEP)*

ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR

Ementa: Organização do trabalho escolar com ênfase na gestão, planejamento e avaliação dos processos educativos escolares. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Analisar a organização do trabalho escolar em seus aspectos pedagógicos, políticos e organizativos. *(Res. 170/05-CEP)*

PLANEJAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE

Ementa: Propostas de planejamento da prática docente para educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Subsidiar a elaboração de planejamento da prática docente na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental; analisar e elaborar propostas de avaliação do processo de aprendizagem; promover reflexões sobre a avaliação da prática docente. *(Res. 170/05-CEP)*

PLANEJAMENTO, GESTÃO EDUCACIONAL E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO COMO GESTOR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa: Fundamentos teóricos do planejamento, da gestão educacional e do trabalho do pedagogo-gestor na Educação Básica brasileira. *(Res. 100/2009-CI/CCH)*

Objetivos: Proporcionar uma base teórica para análise crítica da política de gestão da educação brasileira. Enfocar o planejamento e a gestão educacional em consonância com o contexto histórico. Mapear a atuação do pedagogo como gestor na Educação Básica. Enfocar o trabalho coletivo na escola. *(Res. 100/2009-CI/CCH)*

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ementa: Ação do pedagogo na organização e funcionamento dos espaços educativos e as políticas da educação brasileira. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Investigar o trabalho pedagógico nas instituições de ensino e nos espaços educativos. (Res. 170/05-CEP)

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: DOCÊNCIA E DIVERSIDADE CULTURAL

Ementa: Políticas públicas e gestão da educação: docência e pesquisa na diversidade cultural. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Desenvolver estudos sobre políticas e gestão públicas que explicitem a diversidade cultural, administrativa e pedagógica nos diferentes espaços educativos. (Res. 170/05-CEP)

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: IDENTIDADE DO PEDAGOGO NOS PROCESSOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

Ementa: Políticas públicas e gestão educacional com ênfase na identidade do pedagogo. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Analisar as políticas e a gestão educacional relacionado-as com a formação do pedagogo nos e para os processos escolares e não escolares a fim de subsidiar a construção de sua identidade. (Res. 100/2009-CI/CCH)

PRÁTICAS DE GESTÃO: ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS PEDAGÓGICOS

Ementa: A prática do pedagogo como organizador dos trabalhos na escola. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar o referencial teórico-metodológico para a formação e para a atuação do pedagogo como gestor da escola; discutir possibilidades de intervenção do pedagogo no processo de organização do trabalho escolar (avaliação e gestão). (Res. 170/05-CEP)

PRÁTICAS DE GESTÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR

Ementa: Inserção do pedagogo nos processos de gestão da escola e o trabalho pedagógico frente aos processos avaliativos institucionais e do rendimento escolar. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Estimular o comprometimento do pedagogo na construção do projeto político-pedagógico da instituição; apresentar as perspectivas de compreensão dos processos avaliativos escolares; apresentar os fundamentos e processos de avaliação institucional e educacional; orientar a elaboração do pré-projeto de pesquisa para o estágio de gestão. (Res. 170/05-CEP)

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

Ementa: Problemas no processo de aquisição da leitura e escrita, da aprendizagem matemática, da formação de conceitos científicos e encaminhamentos pedagógicos. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Oferecer referenciais metodológicos que possibilitem aos educadores o estudo de problemas de aprendizagem. Propiciar condições para a discussão e encaminhamento da prática pedagógica no trabalho com alunos que apresentam problemas de aprendizagem. (Res. 100/2009-CI/CCH)

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Ementa: Bases teóricas para avaliação e elaboração de projeto político-pedagógico da escola de educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Fundamentar o projeto político-pedagógico da escola nos aspectos filosóficos, políticos e educacionais; subsidiar metodologicamente a elaboração do projeto político-pedagógico; possibilitar análise e avaliação de projetos político-pedagógicos; propor elaboração de projetos político pedagógicos. (Res. 170/05-CEP)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ABORDAGEM WALLONIANA

Ementa: Contribuições da abordagem walloniana para a compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e para a prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Analisar as contribuições da abordagem walloniana para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Examinar a interação existente entre o desenvolvimento afetivo e cognitivo; Discutir as implicações dessa abordagem na prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E HISTÓRICO-CULTURAL

Ementa: Contribuições das abordagens comportamental e histórico cultural para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem e para a prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Analisar as contribuições da abordagem comportamental para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Analisar as contribuições da abordagem histórico cultural para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Discutir as implicações dessas teorias na prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ABORDAGENS HUMANISTA E EPISTEMOLOGIA GENÉTICA

Ementa: Contribuições da abordagem humanista e da epistemologia genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem e para a prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

Objetivos: Analisar as contribuições da abordagem humanista para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Analisar as contribuições da epistemologia genética para a compreensão do processo de desenvolvimento e de aprendizagem; Discutir as implicações dessas teorias na prática pedagógica. (Res. 100/2009-CI/CCH)

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Ementa: Relação entre a Sociologia da Educação e as transformações ocorridas na organização da sociedade. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Analisar as implicações decorrentes dos avanços tecnológicos no âmbito do processo de trabalho em relação à educação na contemporaneidade; propiciar estudos sobre as propostas educacionais a partir do século XX em relação com o desenvolvimento do capitalismo e as conseqüentes transformações sociais. (Res. 170/05-CEP)

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: PENSAMENTO CLÁSSICO

Ementa: O fenômeno educacional nas teorias sociológicas clássicas e as tendências da atualidade. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Reconhecer as teorias e as tendências sociológicas clássicas, discriminando a concepção de educação de cada uma pelas suas diferenças e semelhanças; analisar as tendências sociológicas presentes na concepção de educação dos manuais pedagógicos e nas diretrizes curriculares em vigor. (Res. 170/05-CEP)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS E AFETIVOS

Ementa: Desenvolvimento neuropsicológico e afetivo como saberes necessários para a formação do pedagogo. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Avaliar as contribuições da neuropsicologia para a aprendizagem escolar; possibilitar a compreensão do desenvolvimento afetivo para a aprendizagem escolar; analisar as implicações do desenvolvimento neuropsicológico e afetivo. (Res. 170/05-CEP)

TEORIAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICA

Ementa: Teorias pedagógicas nos diferentes momentos históricos. (Res. 170/05-CEP)

Objetivos: Subsidiar conhecimento da origem das teorias pedagógicas e respectivas práticas escolares; analisar o pensamento didático-pedagógico na escola atual. (Res. 170/05-CEP)

DISCIPLINAS SEMI-PRESENCIAIS

EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA

Ementa: Fundamentação pedagógica do uso do computador na educação. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Possibilitar o conhecimento para compreensão e o uso do computador na educação; analisar o papel do professor no ambiente informatizado; Estruturar metodologias para elaboração didática para uso do computador em sala de aula. *(Res. 170/05-CEP)*

EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

Ementa: O desenvolvimento histórico das tecnologias da informação e comunicação (TICs). Possibilidades de aprendizagem medida pelas TICs no ensino presencial e a distância. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Analisar o desenvolvimento histórico das tecnologias de informação e comunicação; abordar as possibilidades de aprendizagem pelas tecnologias no ensino presencial e a distância; refletir sobre o impacto social do uso das novas tecnologias no processo de formação de professores; possibilitar o conhecimento acerca de experiências nacionais e internacionais de cursos de formação de professores na modalidade de educação à distância (EAD). *(Res. 170/05-CEP)*

EDUCAÇÃO, MÍDIA E ARTE

Ementa: Análise semiótica de produções da mídia, arte e educação. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Identificar as relações entre linguagens na produção de sentido em diferentes tipos de textos da mídia, arte, educação. Analisar o conteúdo e os valores presentes no texto sincrético (verbal e visual) de livros didáticos. *(Res. 170/05-CEP)*

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO E À COMUNICAÇÃO

Ementa: Comunicação e os processos de produção de sentido. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Apresentar a educação como processo comunicacional; examinar as diferentes formas de comunicação, suas linguagens e produção de sentido; analisar textos midiáticos, artísticos e educacionais. *(Res. 170/05-CEP)*

POLÍTICAS, GESTÃO E DIVERSIDADE

Ementa: Diversidade nos processos educativos. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Explorar as especificidades na diversidade dos processos educativos. *(Res. 170/05-CEP)*

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMÁTICAS DA VIDA CONTEMPORÂNEA

Ementa: Temáticas contemporâneas da psicologia da educação presentes na prática pedagógica. *(Res. 170/05-CEP)*

Objetivos: Desenvolver estudos que possibilitem a compreensão e superação de situações discriminatórias e estereótipos baseados em diferenças étnicas, sociais, religiosas e sexuais. *(Res. 170/05-CEP)*