

# PSICOLOGIA

1. **TURNO:** Integral

**HABILITAÇÃO:** Formação de Psicólogo

**GRAU ACADÊMICO:** Psicólogo

**PRAZO PARA CONCLUSÃO:** Mínimo = 5 anos      Máximo = 9 anos

## 2. OBJETIVO/PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

O curso de Psicologia da UEM tem por objetivo formar psicólogos com condições para a reflexão crítica acerca dos conhecimentos e práticas produzidas pela Psicologia, bem como as circunstâncias históricas, sociais, econômicas e políticas de sua construção e consolidação.

O Psicólogo formado pelo curso de Psicologia da UEM deverá ser um profissional com uma sólida formação científica, que domine os conhecimentos psicológicos necessários a uma atuação profissional em diferentes contextos, reconhecendo a diversidade de perspectivas necessárias a compreensão do ser humano, sendo capaz de atuar em equipes multiprofissionais, fazer a integração entre a teoria e a prática, assim como aprimorar-se constantemente. Deverá estar capacitado a desenvolver procedimentos de avaliação, diagnóstico, planejamento, prevenção e intervenção; em nível individual, grupal, institucional/organizacional e comunitário, assim como, a realização de pesquisas que possibilitem a reflexão e a produção de conhecimento, além da compreensão crítica da realidade social, cultural, econômica e política, no respeito a princípios éticos nas relações humanas, profissionais e de pesquisa.

## 3. HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Psicologia da UEM, criado em 1979, buscou uma proposta alternativa ao modelo médico/clínico historicamente predominante no Brasil. Desde a sua criação, a dialética entre a formação predominantemente clínica e técnica e as demandas sociais, bem como o dimensionamento do saber e o acesso a novos "saberes" têm permeado nossas discussões. Com as novas diretrizes Curriculares para os Cursos de Psicologia, aprovadas em 2001, o curso de Psicologia da UEM precisou ser reformulado. O novo projeto pedagógico a ser implantado em 2007, visa contemplar componentes curriculares integrados e integradores que dêem base para uma sólida e pluralista formação profissional mantendo a meta em defesa da saúde mental e da contextualização histórica e social da constituição do sujeito. O Departamento de Psicologia da UEM, atualmente, conta com 47 professores efetivos em seu quadro docente. No que se refere à titulação, possui 18 doutores, 19 mestres, 09 doutorandos e 01 graduado (dados de 2005). Destacamos que o quadro de doutores corresponde a 38.29% do total de docentes. O DPI conta, ainda, com 07 professores colaboradores.

## 4. ESPECIFICIDADES DO CURSO/CAMPO DE ATUAÇÃO

O curso de Psicologia é ministrado em tempo integral, diurno, com duração de cinco anos, com a habilitação em Formação de Psicólogo. Oferece uma formação básica generalista, contemplando os principais referenciais teórico-metodológicos do campo de conhecimento da Psicologia de maneira a: 1. Subsidiar o desenvolvimento científico e a atuação em novas áreas, 2. Possibilitar aos estudantes uma fundamentação que dê sustentação às possíveis ênfases oferecidas para a sua formação profissional; 3. Sustentar posterior aprofundamento acadêmico e profissional.

Para o desenvolvimento dos conteúdos práticos, o curso conta com Laboratório de Psicologia Experimental, Sala de Exames Psicológicos; Laboratórios de Ensino e Pesquisa e com a Unidade de Psicologia Aplicada (UPA) onde, desde a primeira turma do Curso, acontecem os estágios dos alunos do 5º ano, com objetivo de ensino e também de oferecer atendimento à comunidade nas áreas de Psicologia Clínica, Escolar e Trabalho. Esse serviço é gratuito e prioriza o atendimento às instituições públicas e comunitárias. Mantém ainda intercâmbio com a Diretoria de Recursos Humanos, Creche, Ambulatório, Hospital Universitário e outros; assim como convênio com instituições municipais e estaduais no campo educacional e da saúde e com empresas da cidade.

Em relação à Pós-Graduação, o Departamento de Psicologia conseguiu aprovar o seu projeto de Pós-Graduação *Strito Sensu*, na UEM e na CAPES, elegendo como área de Concentração a Constituição do sujeito e Historicidade, resgatando o objetivo inicial do Curso de contextualizar historicamente a realidade social e a própria constituição do sujeito. No que se refere à Pós-graduação em nível *lato sensu*, até 2005 foram ofertados 14 cursos de especialização por este Departamento.

Além disso, o Departamento desenvolve 15 projetos de extensão atendendo famílias, crianças, adolescentes e dependentes químicos. Desenvolve 16 projetos de ensino compreendendo a reflexão e o aprofundamento de abordagens teóricas do Curso, questões de áreas de atuação profissional, história e epistemologia da Psicologia.

O Departamento também publica a revista "Psicologia em Estudo", que desde a segunda avaliação realizada pela ANPEPP – CAPES, em 2000, recebeu e se mantém com a nota A em nível nacional. Além disso, cabe destacar que a revista Psicologia em Estudo encontra-se entre as revistas de Psicologia publicadas no Brasil selecionadas para fazer parte da Scielo. Tal revista conta ainda com financiamento do CNPq e Fundação Araucária, e é indexada na American Psychological Association (APA).

O curso de Psicologia da UEM mantém indissociável elo com a comunidade local, regional e interestadual, recebendo acadêmicos desta ampla faixa geográfica, como também prestando serviços a várias comunidades destas regiões, muitas vezes utilizando-se dos resultados de suas pesquisas. Também contribui para a inserção de profissionais na área da Saúde, Educação e Trabalho, uma vez que os profissionais formados pelo curso têm se inserido no mercado de trabalho predominantemente nas secretarias municipais de educação e saúde, clínicas particulares, empresas, escolas privadas e de educação especial, no magistério de ensino superior e como pesquisadores.





As disciplinas **Práticas Integrativas I, Práticas Integrativas II, Práticas Integrativas III e Práticas Integrativas IV** são compostas por dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre os módulos, como segue:

Práticas Integrativas I	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEOR. PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico Integrativo I		01	01		17
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Integrativo I	02		02		34
Total	02	01	03		51

Práticas Integrativas II	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico Integrativo II		01	01		17
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Integrativo II	02		02		34
Total	02	01	03		51

Práticas Integrativas III	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico Integrativo III		02	02		34
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Integrativo III	02		02		34
Total	02	02	04		68

Práticas Integrativas IV	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH	CH
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	ANUAL	SEM.
Módulo I: Estágio Básico Integrativo IV		02	02	68	
Módulo II: Introdução e Acompanhamento de Estágio Integrativo IV	02		02	68	
Total	02	02	04	136	

As disciplinas **Formação Profissional na Ênfase Saúde, Formação Profissional na Ênfase Educação e Formação Profissional na Ênfase Trabalho** se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como segue:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional na Ênfase Saúde</b>				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Saúde		08	08	272
Módulo II: Formação Teórico- Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Saúde	04		04	136
Total	04	08	12	408

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional na Ênfase Educação</b>				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Educação		08	08	272
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Educação	04		04	136
Total	04	08	12	408

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional na Ênfase Trabalho</b>				
Módulo I: Estágio Supervisionado na Ênfase Trabalho		08	08	272
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica Para a Prática Profissional na Ênfase Trabalho	04		04	136
Total	04	08	12	408

As disciplinas **Formação Profissional em Psicologia e Saúde**, **Formação Profissional em Psicologia e Educação** e **Formação Profissional em Psicologia e Trabalho** se dividem em dois módulos interdependentes e concomitantes, Módulo I e Módulo II, com a carga horária dividida entre eles, como explicitado nas tabelas abaixo:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional em Psicologia e Saúde</b>				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Saúde		06	06	204
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Saúde	03		03	102
Total	03	06	09	306

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional em Psicologia e Educação</b>				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Educação		06	06	204
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Educação	03		03	102
Total	03	06	09	306

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CH ANUAL
	TEÓR.PRÁT.	PRÁT.	TOTAL	
<b>Formação Profissional em Psicologia e Trabalho</b>				
Módulo I: Estágio Básico Supervisionado em Psicologia e Trabalho		06	06	204
Módulo II: Formação Teórico-Metodológica para a Prática Profissional em Psicologia e Trabalho	03		03	102
Total	03	06	09	306

## **ROL DE DISCIPLINAS OPTATIVAS**

### **Optativas I: (a partir da 2º série)**

História da Psicanálise  
Historia da Infância e da Família  
Fisiologia do Comportamento  
Escuta e Acolhimento na Relação Interpessoal  
Psicologia Social Comunitária  
Tópicos Especiais em Teoria Histórico-Cultural

### **Optativas II (a partir da 3º série)**

Psicologia Jurídica  
Psicologia Hospitalar  
Fenômenos da Comunicação no contexto do trabalho  
Teorias e Técnicas Fenomenológico-existenciais  
Pensamento e Linguagem  
Psicologia, Artes e Processos Criativos

### **Optativas III (a partir da 4º série)**

Terapia Familiar: abordagem sistêmica  
Teorias e Técnicas Analítico-Comportamentais  
Teorias e Técnicas de Psicoterapia Analítica  
Grupos de Atendimento e Promoção da Saúde

# EMENTAS E OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

## A PSICOLOGIA, A ESCOLA E OS DESAFIOS ATUAIS

**Ementa:** Análise da inter-relação da história da educação e da psicologia e a articulação dos problemas escolares presentes no contexto atual. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Discutir a relação entre a história da educação e da psicologia. Analisar e compreender os desafios atuais: produção do fracasso escolar, indisciplina, problemas de aprendizagem e as possibilidades de intervenção. (Res. 179/06-CEP)

## ANTROPOLOGIA CULTURAL

**Ementa:** Estudo antropológico das relações sócio-culturais, de gênero, cognitivas e das representações simbólicas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Apresentar os conceitos básicos e a metodologia de trabalho da antropologia. Proporcionar ao aluno um conhecimento geral sobre as relações entre sociedade e sistemas culturais. (Res. 179/06-CEP)

## ANATOMIA DO SISTEMA NERVOSO

**Ementa:** As estruturas anatômicas do sistema nervoso. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender a estrutura do sistema nervoso, a partir dos subsídios neuro-anatômicos. Visualizar e compreender a estrutura dos sistemas sensoriais, motor e límbico. (Res. 179/06-CEP)

## AVALIAÇÃO E PROCESSOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA I

**Ementa:** Teoria, método e aplicação dos testes de avaliação psicológica, psicométricos e projetivos no processo diagnóstico do adulto. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização de psicodiagnósticos em adultos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## AVALIAÇÃO E PROCESSOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA II

**Ementa:** Teoria, método e aplicação dos testes de avaliação psicológica, psicométricos e projetivos no processo diagnóstico da criança. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização de psicodiagnósticos em crianças. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## AVALIAÇÃO PSICO-EDUCACIONAL E PROCESSOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR

**Ementa:** O processo de avaliação psico-educacional, análise da queixa escolar e encaminhamentos para a prática pedagógica. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Contextualizar a produção da queixa escolar. Diferenciar dificuldades no processo de escolarização e os distúrbios de aprendizagem. Instrumentalizar o aluno para a realização da avaliação psico-educacional e quanto às formas de intervenção, elaboração de pareceres e encaminhamentos. (Res. 179/06-CEP)

## ENCONTRO INTEGRATIVO I

**Ementa:** A constituição da ciência psicológica e suas relações com áreas afins. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar as várias áreas de atuação da Psicologia e as relações que esta estabelece com outras ciências e profissões. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **ENCONTRO INTEGRATIVO II**

**Ementa:** Abordagens e temas em Psicologia: a complexidade do ser Humano. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar a complexidade do ser humano, por meio da compreensão do desenvolvimento deste em diversas abordagens e temas em Psicologia. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **ENCONTRO INTEGRATIVO III**

**Ementa:** Pesquisa em Psicologia: diversidade e possibilidades. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar a diversidade e as possibilidades da pesquisa em Psicologia. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **ENCONTRO INTEGRATIVO IV**

**Ementa:** Práticas Profissionais. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar as práticas profissionais, no campo das Políticas Públicas, pertinentes à profissão de Psicólogo. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **ENCONTRO INTEGRATIVO V**

**Ementa:** Intervenções em Psicologia: Limites e Possibilidades na Atuação Profissional. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar as possibilidades de atuação profissional em Psicologia. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **ESCUA E ACOLHIMENTO NA RELAÇÃO INTERPESSOAL**

**Ementa:** Os fundamentos teóricos e práticos da escuta e do acolhimento no atendimento à saúde. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar o desenvolvimento da escuta e do acolhimento na relação interpessoal na saúde. (Res. 179/06-CEP)

## **ESTATÍSTICA**

**Ementa:** Distribuição de frequência. Medidas estatísticas. Distribuições amostrais. Intervalos de confiança e teste de hipóteses paramétricas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Proporcionar ao aluno do Curso de Graduação em Psicologia o conhecimento de conceitos básicos de estatística descritiva e inferencial, visando o embasamento para análise de dados. (Res. 179/06-CEP)

## **ÉTICA PROFISSIONAL**

**Ementa:** Estudo da ética em uma perspectiva histórica e filosófica. Análise da formação e da profissão do psicólogo e de sua ética profissional específica, regulamentação da profissão, relações do psicólogo com a sociedade, aspectos éticos na pesquisa psicológica e no exercício profissional. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Possibilitar ao aluno, por meio da reflexão histórica e filosófica sobre questões éticas e questões postas no código de ética, condições de avaliar sua responsabilidade como profissional. (Res. 179/06-CEP)

## **FENÔMENOS DA COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO DO TRABALHO**

**Ementa:** Os fenômenos de comunicação formal e informal nas relações de trabalho. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender o poder das redes de comunicação formal e informal. Conhecer as implicações do processo de comunicação na saúde física e mental dos trabalhadores. (Res. 179/06-CEP)

## **FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA**

**Ementa:** A filosofia do período moderno e contemporâneo e suas influências sobre o desenvolvimento da Psicologia. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conduzir o aluno a uma reflexão sobre as bases que sustentam a Psicologia, por meio da exposição e discussão de conceitos filosóficos. (Res. 179/06-CEP)

## **FISIOLOGIA DO COMPORTAMENTO**

**Ementa:** Estudos avançados dos mecanismos neuro-endócrinos dos estados da consciência, das desordens afetivas e seus reflexos sobre o funcionamento do organismo como um todo. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender as inter-relações entre o funcionamento dos sistemas de controle – nervoso e endócrino – e as manifestações afetivas e psicossomáticas. (Res. 179/06-CEP)

## **FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO**

**Ementa:** A fisiologia do sistema nervoso. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Estudar as principais funções do sistema nervoso desempenhadas pelo sistema sensorial, sistema motor, sistema nervoso autônomo, sistema límbico e a relação entre estes sistemas necessária para a emissão de comportamentos, dos mais simples aos mais complexos. (Res. 179/06-CEP)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Análises de pressupostos teórico-metodológicos e prática institucional de atividades de intervenção em Psicologia na Educação (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Apresentar reflexões sobre a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação da Psicologia em instituições educacionais. Expor fundamentos teóricos das diretrizes curriculares, das políticas públicas educacionais e suas implicações para a prática do psicólogo. Analisar conceitos e os desafios atuais de aprendizagem e comportamento, refletindo sobre as formas de enfrentamento. Tornar o aluno apto ao exercício da profissão proporcionando a vivência no setor da educação dando ao mesmo, oportunidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA E SAÚDE**

**Ementa:** Acompanhamento sistemático das intervenções em psicologia clínica, considerando a reflexão e integração entre a teoria e a prática, necessária à atuação do psicólogo clínico na saúde, compreendendo vivências de triagens, psicodiagnóstico, aconselhamento e psicoterapia breve. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Oportunizar ao aluno formação profissional em psicologia clínica, fornecendo subsídios teórico-metodológicos e práticos para a realização de intervenções clínicas na saúde, instrumentalizando-o para a prática de triagens, psicodiagnóstico, aconselhamento e psicoterapia breve. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA E TRABALHO**

**Ementa:** Desenvolvimento de práxis direcionadas às demandas do local no qual serão realizadas as intervenções, respeitando suas especificidades e singularidades. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer subsídios teórico-metodológicos para que o aluno possa diagnosticar fenômenos psicológicos, bem como planejar, desenvolver e avaliar intervenções em contextos de trabalho. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Fundamentação teórico-metodológica e intervenção psicológica em Psicologia nas instituições educacionais. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Conhecer a função da educação no contexto da realidade atual e sua relação com a atuação do psicólogo nesse contexto. Estudar os aspectos e fatos históricos que engendraram a necessidade da participação e contribuições da psicologia no contexto educacional. Expor os fundamentos teóricos das Diretrizes Curriculares, refletindo sobre as políticas públicas na educação e implicações para a prática do psicólogo. Analisar os conceitos de distúrbios, problemas de aprendizagem os e as diversas formas de intervenção na realidade das escolas brasileiras. Compreender os tipos de relações institucionais e suas influências para o desenvolvimento do educando. Instrumentalizar o aluno para que exercite a profissão de psicólogo em instituições de educação formal e/ou informal. Desenvolver atividades de intervenção em instituições educacionais. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE TRABALHO**

**Ementa:** Desenvolvimento de práxis direcionadas às demandas do local no qual serão realizadas as intervenções, respeitando suas especificidades e singularidades, ampliadas por produção de conhecimento pertinente. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer subsídios teórico-metodológicos para que o aluno possa diagnosticar fenômenos psicológicos, bem como planejar, desenvolver e avaliar intervenções em contextos de trabalho. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA ÊNFASE SAÚDE**

**Ementa:** Formação e vivência profissional em psicologia clínica, por meio do acompanhamento sistemático das intervenções psicoterápicas na saúde, visando à reflexão e integração entre a teoria e a prática, no atendimento a crianças, a adolescentes, a adultos, a famílias e a grupos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Oportunizar ao aluno formação profissional em psicologia clínica, fornecendo subsídios teórico-metodológicos e práticos para a realização de intervenções clínicas na saúde, instrumentalizando-o para o exercício da profissão de psicólogo clínico. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **FUNDAMENTOS DA FENOMENOLOGIA E DO EXISTENCIALISMO**

**Ementa:** Estudo dos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da psicologia de abordagem fenomenológica-existencial. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Proporcionar ao aluno o conhecimento dos pressupostos filosóficos que fundamentam a Psicologia Fenomenológico-existencial, assim como sua metodologia, principais representantes e conceitos. (Res. 179/06-CEP)

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E FILOSÓFICOS DA PSICOLOGIA NO CONTEXTO DO TRABALHO**

**Ementa:** A evolução histórica da Psicologia no contexto do trabalho: os saberes e fazeres de cada fase/face. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno a compreensão das bases filosóficas e teóricas presentes na historiografia da Psicologia no contexto do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

## **GENÉTICA HUMANA**

**Ementa:** Estudo da natureza, transmissão, expressão e alteração do material genético e suas relações com o desenvolvimento biológico. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer os métodos da genética nos estudos e tratamentos das doenças hereditárias que afetam o desenvolvimento normal. Relacionar os princípios da transmissão e expressão gênica com as atividades do profissional da área da Psicologia. (Res. 179/06-CEP)

## **GRUPO DE ATENDIMENTO E PROMOÇÃO DE SAÚDE**

**Ementa:** Os fundamentos teóricos, o uso de técnicas grupais e possibilidades de interação do psicólogo na saúde. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Instrumentalizar o aluno com subsídios teórico-práticos na aplicação das técnicas de intervenção em grupo voltados à promoção da saúde. (Res. 179/06-CEP)

## **HISTÓRIA DA PSICANÁLISE**

**Ementa:** Desenvolvimento, polêmicas, mudanças e problemas epistemológicos da teoria psicanalítica na obra de Freud e após sua morte em vários centros (países, instituições e grupos) de produção de conhecimento psicanalítico. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno uma reflexão historicizante e epistemológica dos fundamentos da psicanálise até os dias atuais. (Res. 179/06-CEP)

## **HISTÓRIA DAS TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS**

**Ementa:** Análise histórica das idéias psicológicas e das principais teorias e sistemas psicológicos. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Apresentar subsídios ao aluno para compreensão da história da psicologia, suas principais teorias e sistemas e respectivos objetivos, objetos e métodos, através da perspectiva sócio-histórica da teoria do conhecimento, da antiguidade até a contemporaneidade. (Res. 179/06-CEP)

## **HISTÓRIA DE INFÂNCIA E DA FAMÍLIA**

**Ementa:** A historicidade das representações, sentimentos e atitudes sobre a infância e a família no ocidente. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno a compreensão da historicidade das representações, sentimentos e atitudes sobre a infância e a família no ocidente, desde a Idade Média a Contemporânea. (Res. 179/06-CEP)

## **INICIAÇÃO À CIÊNCIA E À PESQUISA**

**Ementa:** Ciência e conhecimento: bases metodológicas do conhecimento científico. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** O aluno deverá ser capaz de: 1) Definir o campo científico e sua normatividade. 2) Compreender a coerência e coesão dos textos científicos. 3) Elaborar texto de divulgação científica de acordo com as normas da ABNT. (Res. 179/06-CEP)

## **INTRODUÇÃO À PESQUISA EM PSICOLOGIA**

**Ementa:** A pesquisa em Psicologia: funções, pressupostos filosóficos e teóricos. Elementos componentes de um Projeto. Os principais métodos e técnicas, suas aplicações e limitações. A ética na pesquisa. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Auxiliar o aluno a compreender: 1) A importância e o papel das pesquisas científicas nas atividades profissionais dos psicólogos. 2) As perspectivas e os limites práticos e éticos dos processos de pesquisa. 3) As alternativas metodológicas e técnicas da psicologia e as implicações da adoção das mesmas. 4) As interações dos recursos teóricos e metodológicos na elaboração de projeto de pesquisa. (Res. 179/06-CEP)

## **MODOS DE GESTÃO E CONSTRUCIONISMO SOCIAL**

**Ementa:** Os diversos modos de gestão relacionados ao trabalho e suas implicações na perspectiva teórico-metodológica do construcionismo social. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender os diferentes modos de gestão relacionados ao trabalho na perspectiva teórico-metodológica do construcionismo social. Discutir as transformações e as adaptações dos processos produtivos. Relacionar as particularidades dos diferentes modos de gestão e suas implicações na prática do psicólogo do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

## **ORIENTAÇÃO E ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO**

**Ementa:** Os fundamentos teórico-práticos da orientação psicológica e do aconselhamento psicológico. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Instrumentalizar o aluno para a prática da orientação e do aconselhamento psicológico em diferentes campos de aplicação na saúde. (Res. 179/06-CEP)

## **PENSAMENTO E LINGUAGEM**

**Ementa:** Análise dos conceitos, origem e desenvolvimento do pensamento e da linguagem e de suas funções na formação dos processos mentais. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Apresentar as diversas abordagens teóricas e suas divergências sobre o conceito, origem e desenvolvimento da linguagem. Compreender a função da linguagem, sua importância e a relação com o pensamento. (Res. 179/06-CEP)

## **POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Ementa:** Políticas públicas e as áreas de atuação do psicólogo. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer as políticas públicas relacionadas às áreas de atuação do psicólogo. Discutir o papel do psicólogo como agente transformador. Planejar projetos de intervenção institucional no contexto das políticas públicas. (Res. 179/06-CEP)

## **PRÁTICA DA PESQUISA EM PSICOLOGIA**

**Ementa:** Elaboração e execução de projeto de pesquisa em Psicologia: escolha do tema, elaboração da fundamentação teórica, definição do problema, planejamento, coleta e análise de dados, apresentação de resultados e redação de relatórios finais. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Proporcionar ao aluno o aprendizado das etapas do processo de elaboração e execução da pesquisa em psicologia. (Res. 179/06-CEP)

## **PRÁTICAS INTEGRATIVAS I**

**Ementa:** Introdução ao campo de atuação do Psicólogo. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das Práticas Integrativas I. Conhecer e descrever os diversos campos de atuação do Psicólogo, consolidados ou emergentes, por meio de entrevistas e observações. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **PRÁTICAS INTEGRATIVAS II**

**Ementa:** Observação de fenômenos psicológicos em diferentes contextos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das Práticas Integrativas II. Propiciar ao aluno a compreensão do desenvolvimento humano por meio de situações de observação. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **PRÁTICAS INTEGRATIVAS III**

**Ementa:** Métodos e técnicas de processos de diagnóstico em Psicologia. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das Práticas Integrativas III. Propiciar ao aluno a identificação, análise e levantamento de necessidades para compreensão de processos grupais. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **PRÁTICAS INTEGRATIVAS IV**

**Ementa:** Diagnóstico e intervenções pontuais direcionadas a contextos institucionais no campo das Políticas Públicas. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Fornecer ao aluno subsídios teórico-metodológicos para a realização das Práticas Integrativas IV. Identificar demandas a fim de propor e realizar atividades em situação de grupo no contexto institucional. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **PROCESSOS GRUPAIS**

**Ementa:** Análise de fenômenos grupais por meio de diferentes perspectivas teóricas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Possibilitar o conhecimento necessário para compreender e intervir em diferentes situações grupais. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOFARMACOLOGIA**

**Ementa:** Generalidades e conceitos de Farmacocinética, de Farmacodinâmica, de Farmacologia do Sistema Nervoso Autônomo e do Sistema Nervoso Central. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Capacitar o aluno a compreender o mecanismo da ação terapêutica de medicamentos de ação periférica e/ou central, bem como seus efeitos colaterais e possíveis interações medicamentosas. Possibilitar por meio de aulas práticas oferecidas em forma de filmes, a visualização dos efeitos de diversos medicamentos administrados em animais experimentais. Possibilitar por meio do estudo de casos clínicos, uma integralização com a disciplina de Psicopatologia Geral, de forma a possibilitar ao aluno uma reflexão sobre os aspectos psicopatológicos e farmacoterapêutico de neuroses e psicoses. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA, ARTE E PROCESSOS CRIATIVOS**

**Ementa:** A Arte, sua história e manifestações, como recurso para compreensão da constituição do psiquismo humano em diferentes épocas, e suas implicações para a educação em tempos pós-modernos. (Res. 043/2008-CI/CCH)

**Objetivos:** Compreender a arte como um recurso privilegiado para compreensão do homem e da educação que ele realiza. Estudar a perspectiva vigotskiana de arte e de processos criativos, como contraposição à denúncia de esvaziamento do homem sob a pós-modernidade. Subsidiar a busca de alternativas que valorizem os processos criativos visando o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. (Res. 043/2008-CI/CCH)

## **PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

**Ementa:** Caracterização da aprendizagem a partir dos principais pressupostos epistemológicos e metodológicos das principais correntes da Psicologia da aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Criar condições para que o aluno seja capaz de: 1) identificar os pressupostos epistemológicos das principais teorias da aprendizagem. 2) Identificar os vários tipos de aprendizagem e as condições para que ela ocorra. 3) Analisar criticamente as implicações sociais e aplicações das teorias estudadas. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

**Ementa:** O desenvolvimento humano da etapa pré-natal à velhice, segundo as concepções maturacionista, psicanalítica e estudos atuais. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender o desenvolvimento humano de forma integrada e a produção dos conhecimentos por meio de atividades práticas e de pesquisa. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Ementa:** Análises das excepcionalidades e a relação com o processo ensino-aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer as diferentes excepcionalidades enfocando a caracterização e alternativas de encaminhamento educacional. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA E ESTRATÉGIAS DE ENSINO**

**Ementa:** Instrumentalização didático-pedagógica para o processo ensino-aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Estudar as possibilidades de articulação da área de Psicologia com outras ciências no que diz respeito ao ensino-aprendizagem. Instrumentalizar o aluno com métodos, recursos e técnicas de ensino que possibilite incrementar e facilitar soluções para a aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA**

**Ementa:** A história, os fundamentos e áreas de aplicação da Psicologia no contexto da Saúde Pública. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Promover ao aluno o conhecimento a respeito de saúde pública, seus elementos, finalidades e áreas de aplicação. Propiciar o conhecimento histórico da saúde e saúde mental no Brasil. Levar o aluno a refletir sobre as políticas de saúde e saúde mental no Brasil. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA ESCOLAR E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

**Ementa:** A relação entre escola e sociedade: a possibilidade de atuação do psicólogo diante das diversas dimensões da escola e outras estruturas sociais destinadas à transmissão e promoção do saber. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Discutir a relação Psicologia, escola e sociedade. Analisar os vários aspectos que envolvem as políticas públicas nas instituições escolares. Compreender o papel do psicólogo na escola. Estabelecer relações entre processos psicológicos e aprendizagem escolar. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL E ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

**Ementa:** Constituição histórica e princípios da análise experimental do comportamento. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno o conhecimento dos fundamentos do modelo positivista de ciência e do método experimental. Possibilitar ao aluno a compreensão dos postulados históricos e epistemológicos da análise experimental do comportamento. Desenvolver no aluno a criticidade sobre questões éticas da experimentação na psicologia. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA GENÉTICA**

**Ementa:** O desenvolvimento mental segundo a Psicologia Genética de Jean Piaget. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Compreender a psicologia genética como uma teoria do desenvolvimento. Compreender e aplicar o método clínico de investigação do conhecimento e do desenvolvimento. Estabelecer relações entre epistemologia genética e a Psicologia Genética de Jean Piaget. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA GERAL**

**Ementa:** A Psicologia como ciência e profissão e seus temas básicos. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar subsídios ao aluno para compreensão da psicologia como ciência e profissão e seus temas básicos, por meio da perspectiva sócio-histórica da teoria do conhecimento, desde a idade moderna até a contemporaneidade. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL**

**Ementa:** Pressupostos filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural e compreensão da relação desenvolvimento-aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Apresentar os fundamentos filosóficos da Psicologia Histórico-Cultural. Expor os conceitos principais referentes à relação desenvolvimento e aprendizagem. Analisar as implicações da Psicologia Histórico-Cultural no processo ensino-aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA HOSPITALAR**

**Ementa:** Breve histórico, áreas e formas de atuação da Psicologia hospitalar, abordando o tema da doença, do sofrimento e da morte na instituição, do processo saúde-doença no âmbito familiar e nas relações humanas na área da saúde. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Caracterizar a Psicologia hospitalar a partir de sua evolução histórica. Destacar semelhanças e diferenças da estrutura física e social da instituição pública e privada de saúde. Identificar áreas e formas de atuação do profissional psicólogo em instituições hospitalares. Reconhecer os pontos divergentes entre a prática clínica e a institucional. Analisar o processo do adoecer numa visão integrada de ser humano (bio-psico-social e espiritual). Analisar, discutir e refletir sobre as reações e sentimentos do paciente, família e equipe de saúde diante do sofrimento e da morte. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA INSTITUCIONAL**

**Ementa:** Análise institucional a partir de diferentes perspectivas teóricas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Proporcionar ao aluno o desenvolvimento de uma leitura crítica das instituições. Instrumentalização teórica para intervenções institucionais. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA JURÍDICA**

**Ementa:** Aspectos teóricos, éticos e práticos da Psicologia no campo jurídico, abordando as diversas áreas de atuação do psicólogo junto à justiça. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Instrumentalizar os alunos de Psicologia, mediante subsídios teórico-práticos, para pesquisarem e atuarem nos diversos campos de trabalho ligados à área da Justiça. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA NA ESCOLA E AS POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO**

**Ementa:** Fundamentos teórico-filosóficos da atuação do psicólogo no campo da educação escolar. (Res. 087/2009-CI/CCH)

**Objetivos:** Estudar as perspectivas teórico-filosóficas que orientam as possibilidades metodológicas de intervenção do psicólogo no campo da educação escolar. (Res. 087/2009-CI/CCH)

## **PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÕES E TRABALHO I**

**Ementa:** Teoria, prática e análise crítica da atuação do profissional de Psicologia, voltada para as relações de trabalho. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer as teorias e práticas hegemônicas das fases/faces da Psicologia Industrial e Organizacional. Analisar criticamente a atuação do profissional de Psicologia focado nas fases/faces da Psicologia Industrial e Organizacional. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA, ORGANIZAÇÕES E TRABALHO II**

**Ementa:** Teoria, prática e análise crítica da atuação do profissional de Psicologia, voltada para a saúde mental e trabalho. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer as teorias e práticas hegemônicas das fases/faces da Psicologia do Trabalho. Analisar criticamente a atuação do profissional de Psicologia focado na fase/face da Psicologia do Trabalho. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA SOCIAL**

**Ementa:** Teorias, temas e perspectivas de aplicação clássicas e atuais da Psicologia Social. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno a compreensão do desenvolvimento histórico da Psicologia Social, seus pressupostos teóricos, metodológicos, de modo a possibilitar perspectivas de atuação, a partir dos mesmos, frente à realidade. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITÁRIA**

**Ementa:** Teorias, temas e perspectivas de aplicação clássicas e atuais da Psicologia Social. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno a compreensão do desenvolvimento histórico da Psicologia Social, seus pressupostos teóricos, metodológicos, de modo a possibilitar perspectivas de atuação, a partir dos mesmos, frente à realidade. (Res. 179/06-CEP)

## **PSICOPATOLOGIA GERAL**

**Ementa:** Os quadros nosológicos e as políticas de saúde mental, levando-se em consideração as dimensões bio-psico-sociais e as implicações sócio-político-econômicas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Oportunizar ao aluno o conhecimento teórico dos diversos quadros psicopatológicos, bem como o estágio prático em instituições de atendimento clínico: ambulatório e hospital psiquiátrico, propiciando desta forma, o conhecimento da política de saúde mental e suas implicações sócio-político-econômicos. (Res. 179/06-CEP)

## **SAÚDE MENTAL E TRABALHO**

**Ementa:** A saúde mental no contexto do trabalho na contemporaneidade, sob a perspectiva de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer abordagens teóricas voltadas para a saúde mental nas relações de trabalho. Identificar métodos e técnicas de intervenções em saúde mental e trabalho, à luz de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

## **SOCIOLOGIA GERAL**

**Ementa:** Estudo da gênese e do desenvolvimento da sociedade capitalista enfatizando seu caráter histórico, suas contradições e as conseqüências destas sobre o mundo do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Investigar as bases históricas do modo de produção capitalista. Destacar o papel do trabalho como protoforma da existência social. Avaliar os processos de alienação e de formação da subjetividade estranhada. Conhecer os mecanismos de construção ideológica. Municiar os alunos de psicologia com elementos teóricos que permitam adensar sua prática acadêmica presente e sua atuação profissional futura. (Res. 179/06-CEP)

## **SUBJETIVIDADE E INTERSUBJETIVIDADE NAS RELAÇÕES DE TRABALHO**

**Ementa:** A subjetividade e a intersubjetividade no contexto das relações de trabalho na contemporaneidade sob a perspectiva de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer fundamentos teóricos da subjetividade e intersubjetividade. Identificar métodos e técnicas de intervenções nas relações de trabalho, focando a subjetividade e a intersubjetividade, à luz de diferentes abordagens teóricas. (Res. 179/06-CEP)

## **TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA DO TRABALHO**

**Ementa:** Teorias e métodos de intervenções psicológicas no contexto atual do trabalho. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Conhecer as principais teorias que fundamentam intervenções do psicólogo no contexto do trabalho. Conhecer os métodos decorrentes das respectivas teorias. Discutir a práxis do psicólogo no contexto do trabalho, enfatizando demandas atuais. (Res. 179/06-CEP)

## **TEORIA E TÉCNICAS FENOMENOLÓGICOS-EXISTENCIAIS**

**Ementa:** O método fenomenológico e os fundamentos do existencialismo aplicados à psicoterapia. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Instrumentalizar o aluno para a utilização do método fenomenológico e análise compreensiva de base existencial na psicoterapia. (Res. 179/06-CEP)

## **TEORIA PSICANALÍTICA**

**Ementa:** Conceitos fundamentais da teoria psicanalítica: Sigmund Freud e Melaine Klein. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar ao aluno os fundamentos da teoria psicanalítica segundo Sigmund Freud e Melaine Klein. (Res. 179/06-CEP)

## **TEORIAS E TÉCNICAS ANALÍTICO-COMPORTAMENTAIS**

**Ementa:** Os pressupostos do behaviorismo radical e sua aplicabilidade psicoterapêutica. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Investigar as bases do comportamento humano e sua funcionalidade. Avaliar as técnicas respondentes e operantes aplicadas ao contexto clínico. Analisar as diferenças entre comportamentos “normais” e “patológicos”. Generalizar os conceitos da pesquisa básica à atuação clínica (pesquisa aplicada). (Res. 179/06-CEP)

### **TEORIAS E TÉCNICAS DE PSICOTERAPIA ANALÍTICA**

**Ementa:** Os fundamentos teóricos e técnicos da Psicologia Analítica. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Fornecer aos alunos subsídios teóricos e técnicos para a prática da Psicologia Analítica. (Res. 179/06-CEP)

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICANALÍTICAS**

**Ementa:** As teorias e técnicas psicoterapêuticas numa perspectiva psicanalítica, com crianças e adolescentes. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Possibilitar ao aluno a compreensão da psicodinâmica na infância e na adolescência. Preparar o aluno para a prática da psicoterapia de referencial psicanalítico. (Res. 179/06-CEP)

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I**

**Ementa:** Os principais conceitos das teorias e das técnicas psicoterápicas. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Propiciar condições para que o aluno conheça as diversas teorias e técnicas psicoterápicas. (Res. 179/06-CEP)

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II**

**Ementa:** Os principais conceitos das teorias e técnicas de psicoterapia breve. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Possibilitar ao aluno o conhecimento dos conceitos das teorias e técnicas psicoterápicas, na perspectiva breve, segundo o referencial psicanalítico. (Res. 179/06-CEP)

### **TERAPIA FAMILIAR: ABORDAGEM SISTÊMICA**

**Ementa:** A terapia familiar de acordo com a abordagem sistêmica. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Oferecer aos alunos subsídios teórico-práticos sobre a terapia familiar sistêmica, considerando-se a inserção familiar no contexto cultural. Contribuir com a reflexão sobre a dinâmica relacional da família a partir do estudo dos fundamentos da Teoria Sistêmica e seus desenvolvimentos na área da Terapia Familiar. Propiciar aos alunos a análise das diferentes fases do ciclo vital, terapia de casal, divórcio, família pluricomposta, mitos e crenças familiares. (Res. 179/06-CEP)

### **TÓPICOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Ementa:** Fundamentos da ação do psicólogo em relação às pessoas com necessidades especiais de aprendizagem. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Estudar os distúrbios psicomotores e as formas de avaliações e intervenções. Propor projetos de intervenção considerando o indivíduo, a família, instituição e a sociedade. (Res. 179/06-CEP)

### **TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL**

**Ementa:** As contribuições da perspectiva histórico-cultural para compreensão do desenvolvimento do psiquismo humano. (Res. 179/06-CEP)

**Objetivos:** Analisar a partir dos estudos da Neuropsicologia de Lúria, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Apresentar uma introdução geral do desenvolvimento do psiquismo humano a partir da teoria da atividade de Leontiev. (Res. 179/06-CEP)